

ОСНОВНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВАННЯ УЧНІВ 1-11 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

ВИТЯГ

І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Процес становлення незалежної демократичної України з її прагненням стати повноправним членом європейської спільноти передбачає всебічне утвердження в суспільному та індивідуальному бутті цивілізованого життя на основі загальнолюдських цінностей та духовних, моральних і культурних засад життя українського народу. Тому мета сучасного освітнього процесу - не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й формувати громадянина, патріота; інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Виховання учнів у сучасній школі здійснюється в контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплює весь навчально-виховний процес, ґрунтується на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднує інтереси особистості, суспільства і держави.

Орієнтири передбачають залучення учнів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, рекреаційної, екологічної, що організуються у години дозвілля, тобто у позакласний час.

Метою основних орієнтирів виховання є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей як орієнтовної для проектування моделей виховних систем у загальноосвітніх навчальних закладах України.

Для досягнення означеної мети передбачено реалізацію таких завдань:

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проектної педагогіки;
- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також - результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку учнів;
- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей учнів;
- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого загальноосвітнього навчального закладу;
- реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;
- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Основні орієнтири виховання розраховані на весь період виховної діяльності з учнями окремого класу з урахуванням їх вікових, індивідуальних та психолого-педагогічних особливостей (для роботи з учнями 1-4, 5-9 та 10-11 класів).

Змістове наповнення основних орієнтирів виховання передбачає формування цінностей і ставлень особистості до себе і людей, суспільства і держави, природи і здоров'я, праці та мистецтва. Після кожної змістової лінії подаються характеристики вікових особливостей учнів, зміст та форми виховної діяльності, критерії і вимоги до виховних досягнень учнів. У змісті виховної діяльності запропоновано орієнтовні форми проведення виховних справ та їх тематика для різних вікових категорій з урахуванням інтересів, потреб, запитів класних керівників, батьків та дітей.

В основних орієнтирах виховання пропонуються форми роботи для роботи з окремими класними колективами. У проектній діяльності увага класного керівника (вихователя) акцентується на:

- розвитку творчої особистості дитини;
- виявленні та становленні індивідуальних особливостей школярів;

- рівні особистісно-виховних досягнень учнів;
- створенні відповідних умов у школі для всебічного розвитку учнів;
- функціонуванні системи медично-психологічного та соціально-педагогічного забезпечення процесу розвитку школярів.

У процесі виховання класний керівник (вихователь) керується особистісно орієнтованим підходом до здібностей, нахилів кожної дитини учня, тим самим створюючи умови для саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації на основі національних та загальнолюдських цінностей.

Виховання учнів реалізується у процесі організації:

- навчально-виховної діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- позашкільної освіти;
- роботи органів учнівського самоврядування;
- взаємодії з батьками, громадськими організаціями, державними установами.

З цією метою створюються відповідні психолого-педагогічні умови у навчальному закладі, а саме:

- відповідність виховної практики засадам особистісно орієнтованої та гуманістичної парадигми освіти;
- ставлення до особистості дитини як до суб'єкта виховання;
- перцептивна, комунікативна, інтерактивна взаємодія всіх суб'єктів виховного процесу;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- захист і підтримка інтересів особистості дитини;
- самоідентифікація та суспільно-значиме особистісне самовизначення дитини;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- створення і набуття практичних навичок, необхідних для особистісної гармонізації;
- інтеграція виховних впливів освітнього середовища;
- практичне спрямування виховного процесу навчального закладу;
- культивування цінностей особистості.

Для кожної вікової категорії дітей прийнятними є використання індивідуальних (консультації), групових (тренінги, дискусії, дебати, ділові та рольові ігри), колективних (проекти) форм діяльності.

II. ВИЗНАЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ

Основою сучасного виховного процесу є людина як найвища цінність. Провідною тенденцією виховання стає формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе. Набирає сили тенденція гармонійного поєднання інтересів учасників виховного процесу: вихованця, котрий прагне до вільного саморозвитку і збереження своєї індивідуальності; суспільства, зусилля якого спрямовуються на всебічний розвиток особистості; держави, зацікавленої у тому, щоб діти зростали громадянами-патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце у цивілізованому світі.

Сучасному вихованню має бути повною мірою властива випереджувальна роль у демократичному процесі державотворення, воно має стати засобом розвитку духовної культури, зупинення соціальної деградації, стимулом пробудження високих моральних якостей - совісті, патріотизму, людяності, почуття громадянської і власної гідності, творчої ініціативи тощо; засобом самоорганізації, особистісної відповідальності дітей та молоді; запорукою громадянського миру і злагоди в суспільстві.

Нині значно розвинулись громадянські цінності виховання, освітні заклади стали відкритими для батьків, громадських організацій. Розширюється кількість суб'єктів виховного впливу, узгоджуються їхні дії. Поряд з ознаками позитивних змін у вихованні особистості загострилися і певні протиріччя, що спричинило виникнення нових суттєвих проблем.

Стан духовної культури і моралі суспільства, як у світі, так і в Україні, викликає занепокоєння. Корозія усталених духовних цінностей є наслідком прагматизації життя, пропаганди насилля, нехтування правових, моральних, соціальних норм і за своїми масштабами становить глобальну соціальну проблему.

Відсутність у частини молоді навичок конструктивного спілкування, загальних принципів розуміння сутності найпростіших соціальних процесів і явищ призводить до конфліктів, стресових ситуацій, неадекватної соціальної поведінки. Як наслідок — "втеча молоді від реальної дійсності" в алкоголізм, наркоманію, віртуальне комп'ютерне середовище.

Результати опитування учнівської молоді та керівників навчальних закладів в Україні, що проведено у 2010 році в межах міжнародного проекту – «Здоров'я та поведінкові орієнтації учнівської молоді України» свідчать, що:

- досвід курити цигарки мають від 20% до майже 78% опитаних (залежно від їхнього віку і місця навчання), пробували хоча б коли-небудь курити 55% опитаних хлопців і 41 % дівчат, перші спроби курити серед хлопців найчастіше відбувалися в 11-річному віці, рідше – в молодшому віці, серед 7-8% опитаних перші спроби курити зробили в 13-15 років, 11 % учнівської молоді курять щодня, а 4% - хоча б раз на тиждень;

- 46% респондентів вживали алкоголь протягом останнього перед опитуванням місяця (48 % - серед хлопців, 45% - серед дівчат);

- досвід вживання марихуани або гашишу у своєму житті мали 16 % учнівської молоді віком 15-17 років (24 % - серед хлопців, 9 % - серед дівчат), за останні 12 місяців вживали наркотичні речовини 8 % опитаних (14 %- серед хлопців, 4 % - серед дівчат);

- 38 % учнівської молоді щонайменше раз на рік брали участь у бійках, 32% - зверталися до медиків із травмами, майже 42% не рідше одного разу на 2 місяці потерпали від образ і 47 % ображали інших учнів/студентів свого навчального закладу;

- 42 % опитаної учнівської молоді віком 15-17 років мають досвід статевого життя (55% серед хлопців, 31 % серед дівчат), від 7 до 15 % підлітків (залежно від місця навчання) вступали в статеві стосунки до 15 років.

Отримані результати поширеності тютюнокуріння та вживання алкоголю, зростання кількості долучених до цього дівчат, рівень вживання наркотиків, збільшення кількості випадків насильства, зменшення віку початку статевого життя і збільшення чисельності учнівської молоді, яка практикує статеві контакти свідчать про нагальну потребу посилити ефективність профілактичної роботи за цими складовими.

Соціальні умови, що продукують меркантильність і цинізм, призводять до деформації системи цінностей у доволі значній кількості громадян України. Знецінюється одвічне: любов, сім'я, культурні цінності; гіпертрофується матеріальне та культивуються особисті потреби і задоволення. Зниження рівня суспільної та особистої моралі, раннє статеве життя ведуть до формування особистості, котра не здатна створити міцну сім'ю, народити і виховати дітей. Як наслідок - поглиблюється демографічна криза.

Складні проблеми постали перед інститутом сучасної сім'ї. Діти, які виростають у неблагополучних сім'ях, недостатньо соціально зрілі, агресивні, а тому адекватно не сприймаються однолітками, що утруднює їхній особистісний розвиток.

III. МЕТА, ЧИННИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД, СТРУКТУРА МОДЕЛІ, ПРИНЦИПИ, ТА ЗМІСТ ВИХОВАННЯ

Мета виховання

Метою виховання є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. Виховна мета є спільною для всіх ланок системи виховання та є критерієм ефективності виховного процесу.

У процесі привласнення особистістю вироблених людством морально-духовних цінностей коригується її потребнісна, когнітивна та діяльнісна сфери. Сучасна психолого-педагогічна наука вважає джерелом мотивації вчинків людини, її поведінки систему та ієрархію внутрішніх цінностей. У психічно здорової людини ця система має три рівні: на нижчому рівні — особисті та матеріальні цінності (власні потреби, задоволення); на середньому — культурні цінності (мистецтво, наука, загальнонародні надбання, правопорядок); на вищому — духовні цінності (ідеали, ціннісні настанови, обов'язок перед суспільством). Загальній меті виховання підпорядковується спеціально спроектована система супідрядних, поетапно конкретизованих цілей за напрямками виховання, сконцентрованих на вихованні цінностей природи, культури, соціальних цінностей та особистісних цінностей.

Чинники сучасного виховання

Першим і найважливішим чинником виховання є сім'я, яка стоїть у центрі глобальних економічних, політичних та культурних змін, які відбуваються у державі і являється тією найменшою клітиною у житті суспільства, його основою, яка через власну культуру, мову, цінності виявляє значний вплив на виховання підрастаючого покоління.

Другим важливим чинником є школа, яка сьогодні покликана, в першу чергу, стати осередком виховання, в тому числі, самовизначення і самореалізації кожної особистості. У навчально-виховному процесі головний акцент має переноситись із засвоєння певної кількості знань на виховання особистості з урахуванням її унікальної природи, і вже на цій основі формувати у неї моральні цінності, творчу і самотворчу діяльність.

Успішність виховання школярів великою мірою залежить від особистості вчителя, який повинен володіти високими моральними якостями, ґрунтовними знаннями, педагогічними технологіями, здатністю отримувати додаткові знання, необхідні для практичної діяльності.

Критеріями педагогічної культури є визнання особистісних пріоритетів та інтересів дитини; усвідомлення гуманістичних цінностей педагогічної професії, емпатія, готовність до морального вибору, тактовність, вольова регуляція, дотримання норм учительської етики, уміння рішуче діяти у конфліктних ситуаціях.

Водночас несприятливими чинниками, які гальмують процес виховання підростаючого покоління є брак знань, педагогічного досвіду, низький рівень життя, егоїзм, невизначеність сфери етичних взаємин вчителів, розбіжності у декларованих цінностях та цінностях життя, пріоритет особистісного перед професійним, порушення етичних норм тощо.

Виховання дітей як в сім'ї, так і в школі повинно враховувати індивідуальні здібності і нахили, здійснюватись рідною мовою, в атмосфері доброзичливості і взаєморозуміння, з опорою на народні і сучасні педагогічні надбання, національну і світову культуру, вселюдські і національні моральні цінності.

Важливим чинником у вихованні дітей виступають і соціальні інститути (позашкільні заклади, психологічні служби, інститути підвищення кваліфікації педагогічних працівників тощо), які виступають суб'єктами виховання дітей і дають змогу покращувати та корегувати виховання школярів.

Взаємодія всіх учасників виховного процесу забезпечує педагогічні умови ефективного виховання школярів. Можна виділити суспільні, культурні, педагогічні та родинні умови виховання у молодших підлітків.

Так, до суспільних умов можна віднести вплив державної політики, Конституції і основних законів, суспільних пріоритетів, соціального становища родини, інформативного оточення.

Культурні умови включають: врахування особливостей національного менталітету, історії народу, його світогляду, ставлення до духовної спадщини зокрема мистецтва, релігії, різноманітної творчої і добродійної діяльності.

Педагогічні умови повинні враховувати особливості впливу школи, сім'ї і соціальних інститутів. Створення необхідних умов на рівні школи передбачає визначення мети виховання, створення навчальних і виховних програм, спеціальну підготовку вчителів, організацію педагогічної і психологічної допомоги сучасній родині у вихованні підростаючого покоління.

На рівні родини – рівень вихованості самих батьків, ступінь їх готовності до виховання власних дітей, вибір доцільного педагогічного впливу, спосіб родинного життя, традиції, проектування життє- і самотворення кожного члена родини, а також особисті якості, світоглядні позиції, життєвий досвід і можливості самореалізації.

Проектно-технологічний підхід у вихованні

Зміст та організація виховного процесу визначаються його метою як очікуваним ідеальним результатом. Кінцева мета виховання поетапно конкретизується з урахуванням: індивідуально-психологічних особливостей вихованців; особливостей їх сімейного виховання; віку; статі; національної та релігійної приналежності; соціально-економічних та географічних умов; особливостей найближчого соціального оточення; специфіки навчального закладу та наявних ресурсів для здійснення виховної роботи.

Особистісне долучення вихованців до спільної з вихователем діяльності у процесі застосування сучасних виховних технологій здійснюється через розв'язання соціально-моральних завдань, що ставлять вихованців з умови свідомого вибору і практичної реалізації особистісної позиції, стилю поведінки.

Процес виховання окрім власне наукового підходу складається з творчих актів, засадами яких є відчуття вихователем конкретної життєвої ситуації, його такт.

Складовими виховних технологій є форми організації та способи виховання. Процес виховання здійснюється у певних організаційних формах (індивідуальні, групові, колективні, масові).

Реалізація сучасних технологій виховної роботи у практиці можлива на основі проектування розвитку особистості вихованця. Застосування проектно-технологічного підходу до здійснення процесу виховання у навчальному закладі дозволяє: а) практично реалізувати індивідуальний підхід; б) планувати і прогнозувати результати виховних впливів; в) обирати найбільш ефективні для даного учня або класного колективу форми і методи виховної роботи; г) об'єктивно оцінювати ефективність і результативність виховної роботи. Таким чином відбувається перехід від "педагогіки заходів" до педагогіки цілеспрямованого і свідомого формування особистісних рис і якостей молодшої людини. Основними елементами виховної технології (див. табл. 1) виступають: конкретизована (конкретна) мета виховної діяльності (1); завдання, що конкретизують дану мету

(2); цільова група виховної діяльності (конкретний учень, група, клас, школа) (3); очікуваний кінцевий результат (4); критерії, за якими будуть оцінюватись результативність та ефективність виховних впливів (5); власне зміст виховної діяльності як спільної діяльності вихователя і вихованця (6); форми виховання (7); методи здійснення виховної роботи (8); часовий проміжок, протягом якого буде здійснюватись виховна робота за даним проектом (9).

Кінцевим результатом реалізації усякого виховного проекту мають бути життєві компетентності учнів, тобто сформована можливість діяти у конкретній життєвій ситуації відповідно до власних цінностей, ставлень та переконань.

Таблиця 1

Орієнтовна структура виховної технології.

Мета виховання	Завдання	Цільова група	Кінцевий результат	Критерії	Зміст діяльності	Форми	Метод и	Час
1	2	3	4	5	6	7	8	9

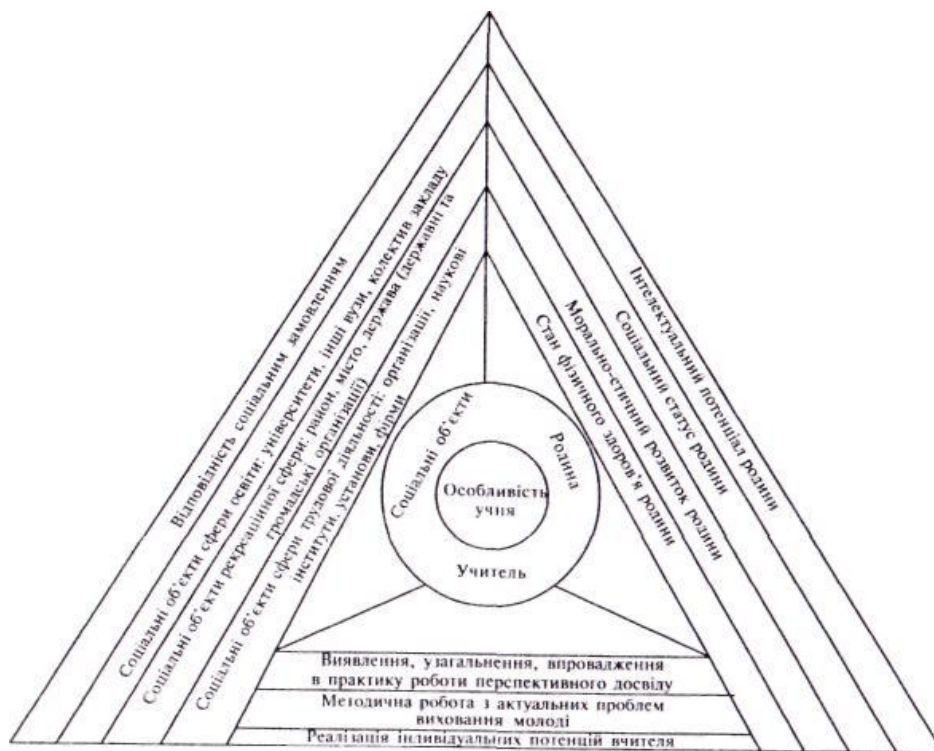
Такий підхід дає можливість оцінити ефективність проведеної виховної роботи на кожному віковому етапі розвитку вихованця. Оцінка здійснюється через порівняння очікуваних результатів виховної роботи з її реальними результатами. При цьому стає можливою оцінка ефективності виховання як окремої особистості, так і класу та школи в цілому.

Пріоритет унікальності кожної особистості вихованця вимагає відповідального ставлення до технологізації виховного процесу, високого професіоналізму і відповідальності педагога.

Структура виховної моделі національного виховання

Виховна система — це цілісний організм, який виникає у процесі інтеграції основних компонентів виховання (мета, суб'єкти виховання, їх діяльність, спілкування, відносини, кадровий потенціал, матеріальна база), що сприяє духовному розвитку і саморозвитку особистості, створенню своєрідного, за визначенням К.Ушинського, "духу школи".

Рис. 1.



Структура виховної моделі національного виховання

Серцевиною виховного процесу є особистість – її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Одним із визначальних принципів виховної системи є взаємозв'язок впливів: родини; вчителя; соціальних об'єктів; довкілля (освітнього простору).

Родина, її цінності є складниками суспільства, яке будується на родинних принципах співжиття, дбайливого ставлення до дитини на тих чинниках, що допомагають розкрити творчий потенціал дитини.

Залучення до співпраці управлінської, духовної, культурно-мистецької еліти та громадських інституцій створює унікальне середовище координації та інтеграції всіх ланок виховної системи.

Розуміючи українську національну систему виховання як самобутнє і водночас споріднене з вселюдським культурно-історичне явище, спрямоване на виховання свідомого громадянина, патріота.

Основні принципи виховання

Принцип національної спрямованості. Передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури; повагу, толерантне ставлення до культури всіх народностей, які проживають в Україні.

Принцип культуровідповідності. Вихованець і педагог спільними зусиллями перетворюють зміст історичного морально-етичного досвіду людства на систему відкритих проблем. Така проблематизація моральної культури слугує джерелом особистісного розвитку дитини, умовою засвоєння нею загальнокультурних надбань, а саме виховання здійснюється як культурологічний процес, формування базису культури особистості.

Принцип цілісності. Виховання організовується як системний педагогічний процес; спрямовується на гармонійний та всебічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу. Передбачає наступність в реалізації напрямів та етапів виховної роботи на різних освітніх рівнях: охоплює всі сфери життєдіяльності дітей та учнівської молоді; здійснюється різними соціальними інститутами, а також у навчальній та позанавчальній діяльності.

Акмеологічний принцип. Вихователь будує виховний процес так, щоб вихованець засвоїв найвищі морально-духовні цінності; створює умови для оптимальної самореалізації підростаючої особистості, розвитку її індивідуальних можливостей і здібностей. Напрями виховної роботи втілюються у відповідних результатах — міцно й органічно засвоєних загальнолюдських і національних цінностях, стратегії життя, яка передбачає постійний рух до здійснення нових, соціально значущих задумів; формування умінь долати труднощі, прогнозувати наслідки своїх учинків; здатності свідомо приймати рішення.

Принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Учасники виховного процесу є рівноправними партнерами у процесі спілкування, ставляться уважно до поглядів один одного, визнають право на відмінність, узгоджують свої позиції. Вихователь уникає жорстких приписів, не ставиться до вихованця як до пасивного об'єкта своїх впливів; зважає на його психічний стан, життєвий досвід, систему звичок і цінностей; виявляє емпатію, вдається до конструктивних та продуктивних виховних дій; схильний до творчості та педагогічної рефлексії.

Принцип адекватності виховання до психологічних умов розвитку особистості. Вихователь зосереджує свою увагу на дитині, бере до уваги її вікові та індивідуальні особливості, не форсує її розвитку, задовольняє фундаментальні потреби дитини (у розумінні, визнанні, сприйнятті, широкому ставленні до неї); виробляє індивідуальну програму її розвитку; стимулює розвиток в особистості свідомого ставлення до своєї поведінки, діяльності, життєвого вибору.

Принцип особистісної орієнтації. Означає, що загальні закони психічного розвитку проявляються у кожній дитини своєрідно і неповторно. Педагог культивує у зростаючої особистості почуття самоцінності, впевненості у собі, визнає її право на вільний розвиток та реалізацію своїх здібностей; не обмежує її в правах почуватися індивідуальністю; виробляє оптимістичну стратегію розвитку кожного вихованця; спрямовує зусилля на розвиток світогляду, самосвідомості, культури потреб, емоційної сприйнятливості, довільної поведінки, базових якостей особистості.

Принцип превентивності. Держава, соціальні виховні інститути та громадські об'єднання здійснюють профілактику негативних проявів поведінки дітей та учнівської молоді, допомагають їм виробити імунітет до негативних впливів соціального середовища. При цьому має бути забезпечена система заходів економічного, правового, психолого-педагогічного, соціально-медичного, інформаційно-освітнього характеру з формування позитивних соціальних настанов, запобігання вживанню наркотичних речовин та різному прояву деструктивної поведінки, відвернення суїцидів та формування навичок безпечних статевих стосунків.

Принцип технологізації. Виховний процес передбачає науково обґрунтовані дії педагога та відповідно організовані ним дії вихованців, підпорядковані досягненню спеціально спроектованої системи виховних цілей, що узгоджуються з психологічними механізмами розвитку особистості та ведуть до кінцевої мети виховання. Побудований таким чином виховний процес має ознаки проєктивності, певною мірою гарантує позитивний кінцевий результат.

Вказані принципи складають певну систему. Кожний принцип як важлива складова системи, взаємопов'язаний з іншими, їх гармонійне поєднання є запорукою ефективного виховного процесу.

Зміст виховання

Сучасний зміст виховання дітей та учнівської молоді в Україні — це науково обґрунтована система загальнокультурних і громадянських цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе. Виховання здійснюють для ідентифікації вихованця із загальноновизнаними цінностями і якостями та самореалізації його сутнісних сил. Система цінностей і якостей особистості розвивається і виявляється через її власне ставлення.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин.

Патріотизм виявляється в любові до Батьківщини, свого народу, турботі про його благо, сприянні становленню й утвердженню України як суверенної, правової, демократичної, соціальної держави, готовності відстояти її незалежність, служити і захищати її, розділити свою долю з її долею, повазі до українських звичаїв і обрядів, усвідомленні спільності власної долі з долею Батьківщини, досконалому володінні українською мовою. **Розвинена правосвідомість** виявляється в усвідомленні особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади. **Політична культура** — це політична компетентність (наявність знань про типи держав, політичні організації та інституції, принципи, процедури й регламенти суспільної взаємодії, виборчу систему), а також лояльне й водночас вимогливе ставлення громадян до держави, її установ, органів влади, здатність брати активну участь в ухваленні політичних рішень. Культура *міжетнічних відносин* передбачає поважне ставлення дітей та учнівської молоді до прав людини; сформованість інтересу до представників інших народів; толерантне ставлення до їхніх цінностей, традицій, мови, вірувань; вміння гармонізувати свої інтереси з етнічними та релігійними групами заради громадянської злагоди.

У молодшому шкільному віці у дитини формується здатність пізнавати себе як члена сім'ї, родини, дитячого об'єднання; як учня, жителя міста чи села; виховується любов до рідного дому, школи, вулиці, своєї країни, її природи; до рідного слова та державної мови, побуту, традицій, культурних особливостей як рідного, так й інших етносів українського народу.

У підлітковому віці виховується духовно-осмислений, рефлексивний патріотизм, який поєднує любов до свого народу, нації, Батьківщини з почуттям поваги до інших народів, своїх і чужих прав та свобод.

Тому у старшому шкільному віці пріоритетними рисами ціннісного ставлення до Батьківщини є відповідальність і дієвість. Старшокласники не лише ідентифікують себе з українським народом, але й прагнуть жити в Україні, пов'язати з нею свою долю, служити Вітчизні на шляху її національного демократичного відродження; працювати на її благо, захищати її; поважати Конституцію України і дотримуватися Законів; володіти рідною та державною мовою; визнавати пріоритети прав людини, поважати свободу, демократію, справедливість.

Ціннісне ставлення до людей виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совітливості, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності; вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. Показник моральної вихованості особистості — це єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла, наявність активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції.

Характер ставлення особистості до соціального довкілля змінюється з віком. У *молодшому* шкільному віці дитина оволодіває елементарним умінням та навичками підтримки та збереження міжособистісної злагоди, запобігання та мирного розв'язування конфліктів; здатністю брати до уваги думку товаришів та опонентів; орієнтацією на дорослого як носія суспільних еталонів та морального авторитета. У *підлітковому* віці зростає цінність дружби з однолітками, відбувається емансипація від безпосереднього впливу дорослих, розширюється сфера соціального спілкування, засвоюються суспільні цінності, формуються соціальні мотиви поведінки, виникає критичне ставлення до людей як регулятор поведінки. У *юнацькому* віці збільшується кількість виконуваних старшокласником соціальних ролей, зростають вимоги до відповідальності за дії та вчинки, формуються мотиви самовизначення, вдосконалюється вміння керуватися свідомо поставленою метою, зростає роль самостійних форм діяльності: формується суспільна активність.

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її самоцінності; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; критичній оцінці споживацько-утилітарного ставлення до природи, яке призводить до порушення природної рівноваги, появи екологічної кризи; вмінні

протистояти проявам такого ставлення доступними способами; активній участі у практичних природоохоронних заходах: здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві. Ціннісне ставлення до природи і сформована на його основі екологічна культура є обов'язковою умовою сталого розвитку суспільства, узгодження економічних, екологічних і соціальних чинників розвитку.

Ставлення вихованців до природи має специфічні вікові особливості. **Молодшому шкільному віку** властиве непрагматичне ставлення, що ґрунтується на суб'єктифікації, коли природні об'єкти стають "значущими іншими"; посилюються мотиви спілкування з природою. **Для підліткового віку** характерне ставлення до природи як до об'єкта охорони, а не користі. Наприкінці цього віку виникає "об'єктна" настанова користі. При цьому виявляється суперечливість у ставленні до природи: прагматичні настанови декларуються природоохоронними мотивами. **Юнацькому віку** властиве об'єктно-непрагматичне ставлення до природи, що ґрунтується на естетичній настанові.

Ціннісне ставлення до мистецтва формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом. Особистість, якій властиве це ставлення, володіє системою елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері.

Естетичне виховання спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектра почуттів — здатності збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва. Важливим є сприймання об'єктів довкілля як естетичної цінності, ерудиція у галузі мистецтва (володіння системою елементарних мистецьких знань, понять, термінів, адекватне сприйняття художніх творів, творча діяльність в мистецькій сфері), власний погляд на світ, здатність радіти за інших як ознака духовної зрілості.

Використовуючи мистецтво як основний чинник естетичного виховання, педагог враховує вікові особливості школярів: відкритість **учнів початкової школи** до сприймання художніх творів, їхню емоційну мобільність та готовність з насолодою виконувати творчі завдання; концентрацію **підлітків** на пізнанні свого внутрішнього світу, а отже, використанні мистецтва як засобу духовного становлення, що проходить шлях від почуттєвого сприймання до осмислених естетичних дій; усвідомлення **старшокласниками** (вік, коли почуття набувають якісно нового характеру, переживання стають змістовнішими і доволі глибоко впливають на емоційне сприйняття життя) того факту, що мистецтво безпосередньо пов'язане з життям народу, його культурою.

Ціннісне ставлення до праці є визначальною складовою змісту виховання особистості, що спрямована на формування у неї розуміння особистої значущості праці як джерела саморозвитку і самовдосконалення.

Ціннісне ставлення до праці, складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час і т.п.).

Трудове виховання – це процес цілеспрямованого й усвідомленого прилучення зростаючої особистості до суспільних цінностей праці, які формуються у неї за допомогою пізнавальних і конкретно перетворювальних видів діяльності перманентно зростаючої складності.

Рівень розвитку трудової вихованості визначає ініціативність й активність учня на уроках, вміння зосередити свої зусилля на подоланні труднощів, пов'язаних із навчальною діяльністю й самоосвітою, вмінням знаходити свої місце у працюючому колективі, допомоги ближнім, ставленні до оточуючих, володіння комунікативними навичками, позитивна взаємодія з учителями, працьовитість у всіх формах трудової діяльності, ретельність та сумлінність виконання доручень, негативне, критичне ставиться до власного ледарства та ледарства оточуючих, прояв бережливості в процесі будь-якої діяльності, охайність, вміння раціонально розподіляти робочий час, здатність до продуктивної діяльності, прояв об'єктивного самоконтролю.

Провідною метою трудового виховання **у початковій школі** є виховання у молодших школярів позитивного ставлення до праці засобами організації різноманітних форм предметно-перетворювальних практичних дій. При цьому має відбуватися розвиток особистості, набуття молодшими школярами первинних уявлень про важливість праці для них самих, родини і суспільства в цілому, засвоєння правил безпеки життя під час виконання трудових завдань, пропедевтичне ознайомлення із сучасним світом професій.

Мета трудового виховання **у основній школі** полягає у формуванні розуміння учнів значення правильного вибору професії для особистості та сучасного суспільства; уявлень про сучасний ринок праці, знань про складові головного та резервного професійного плану; відмінності між окремими напрямками

профільного навчання у старшій школі; навичок пошуку необхідної інформації про можливість продовження навчання за обраним профілем і побудови індивідуальної освітньої траєкторії.

Метою трудового виховання у *старшій школі* є формування в учнів готовності до свідомого професійного самовизначення та морально-психологічна підготовка до майбутньої професійної діяльності.

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції.

Ціннісне ставлення до свого фізичного "Я" — це вміння особистості оцінювати свою зовнішність, тілобудову, поставу, розвиток рухових здібностей, фізичну витривалість, високу працездатність, функціональну спроможність, здатність відновлювати силу після фізичного навантаження, вольові риси, статеvu належність, гігієнічні навички, корисні звички, стан свого здоров'я та турбуватися про безпеку власної життєдіяльності, вести здоровий спосіб життя, активно відпочивати.

Ціннісне ставлення до свого психічного "Я" передбачає вихованість у дітей та учнівської молоді культури пізнання власного внутрішнього світу — думок, переживань, станів, намірів, прагнень, цілей, життєвих перспектив, ідеалів, цінностей, ставлень. Важливо навчити зростаючу особистість сприймати себе такою, якою вона є, знати свої позитивні і негативні якості, сприяти формуванню у неї реалістичної Я-концепції, готовності та здатності до самовдосконалення, конструктивної самокритичності.

Ціннісне ставлення до свого соціального "Я" виявляється у таких ознаках: здатності орієнтуватися та пристосовуватися до нових умов життя, конструктивно на них впливати; визначенні свого статусу в соціальній групі, налагодженні спільної праці з дорослими та однолітками; вмінні запобігати конфліктам, справедливому і шляхетному ставленні до інших людей; позиції активного суб'єкта громадянського суспільства, який може і має впливати на долю країни.

Характер ціннісного ставлення особистості до себе істотно змінюється з віком. У *молодшому шкільному віці* розвивається рефлексія, формується вміння оцінювати себе як предмет змін. У *підлітковому віці* формується прагнення до самоствердження, з'являється хворобливе переживання неуспіху, зростає роль самооцінки в регуляції поведінки. У *юнацькому віці* актуалізується потреба у самовизначенні, оцінці своїх здібностей і можливостей; виникає процес визначення сенсу життя та свого місця в ньому.

Виховний простір розвитку особистості

Головне завдання сьогоденної практики — створення виховного простору. Виховний простір — це не тільки середовище, а й духовний простір учня і педагога, це простір культури, що впливає на розвиток особистості. У ньому має бути представлений весь спектр цінностей культури і культурних форм життя. Це простір соціальних, культурних, життєвих виборів особистості, котра самореалізується у різних виховних середовищах (академічне середовище, клубне, середовище творчих майстерень тощо).

Основні вимоги до створення виховного простору:

- психологізація як здатність враховувати у комплексі всі зовнішні й внутрішні впливи на дитину й одночасно творити духовно-творче розвивальне середовище, нейтралізуючи негативні з них та посилюючи позитивні;
- відкритість до соціуму, діяти у співпраці з сім'єю, громадськістю;
- залучення дітей до розв'язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формувати досвід громадянської поведінки;
- розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів навчально-виховного процесу;
- спонукання школярів до самостійного розв'язання власних життєвих проблем у нестабільному суспільстві;
- життєтворчість як здатність забезпечити дитині можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини;
- педагогічна культура вчителів і вихователів, невід'ємними особливостями якої є людяність, інтелігентність, толерантність, розуміння, здатність до взаємодії;
- педагогічний захист й підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистісної недоторканності та безпеки;
- самореалізація людини в особистісній, професійній та соціальній сферах її життєдіяльності.

Педагогічне спілкування має спиратись на передову, прогресивну мораль – гуманістичну, в основі якої лежить демократизм, розумність, природність, ми відводимо першочергове місце принципу гуманізму. Він передбачає визнання того, що людина – найвища цінність на Землі; передбачає опору на особистість, яка здатна до самореалізації, самовдосконалення; розглядає самоцінність особистості як результат її власного

саморозвитку, самовиховання. У спілкуванні – це вміння знайти гідне, схвальне, добре в іншій людині, вміння цінувати в інших індивідуальне, неповторне.

В основі педагогічного спілкування лежить плюралізм. Він полягає у вмінні і можливості толерантно ставитись до світогляду, переконань, позицій, думок і почуттів інших людей, не ображати, не принижувати їх гідності, визнавати, що кожна людина може змінитись, якщо вона помиляється, має можливість морального зростання. Це терпимість, толерантність, яка допомагає гуманізувати міжособистісні стосунки, робить їх людьми, природними, невимушеними, доброзичливими; це передумова для плідного співробітництва між людьми, визначальна умова для реалізації плюралізму думок, встановлення діалогу; це й гуманне ставлення до представників інших традицій і моральних звичок, вірувань.

IV. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ УЧНІВ

Старша школа

Старший шкільний вік, що охоплює період розвитку дитини від 15 до 18 років, у віковій психології прийнято вважати старшим підлітковим віком. Одним із важливих аспектів психічного розвитку старшокласників є інтенсивне дозрівання, провідна роль у якому відводиться розвитку мислення. У цьому віці учні виявляють більше самостійності в заняттях, у них інтенсивно розвиваються моральні сили, формуються і визначаються риси характеру, відбувається становлення світогляду. Основною особливістю особистісного розвитку старшокласника є помітний розвиток самосвідомості, самооцінки, що ґрунтується на самостійному аналізі й оцінці власної діяльності, що не завжди через складність цього процесу є об'єктивними.

Старший шкільний вік є сенситивним у формуванні світогляду, виробленні стратегії життя, визначенні життєвих планів, формуванні вміння творити власну долю, активно відповідально та ефективно реалізувати громадянські права й обов'язки.

Разом з розвитком абстрактного й цілісного мислення в учнів старших класів відбувається перехід до вищих рівнів мовлення, виникає прагнення до його самовдосконалення, намагання зробити його більш виразним, точним. Старшокласники вже вільно користуються комп'ютером, інтернетом, енциклопедичними словниками, аналізують і зіставляють інформацію з різних джерел.

У старшокласників помітно розвивається самостережливість, вміння аналізувати поведінку. Для них характерне поглиблене усвідомлення психологічних процесів. Помітно зростають сила волі, витримка, наполегливість, самоконтроль. Інтереси стають зрілішими і водночас тривалішими, стійкішими, міцнішими. Розвиваються пізнавальні інтереси, зокрема — до самостійних видів навчальної роботи.

Пізнавальна діяльність учнів у старших класах характеризується новими вміннями і розвиненими здібностями, такими як: багатство словникового запасу, вміння розвивати допитливість, організувати сприйняття інформації та визначати нові ідеї, володіти достатнім обсягом інформації, застосовувати засвоєний матеріал за нових умов, критично мислити, розв'язувати складні проблеми, засвоювати причинно-наслідкові зв'язки, встановлювати приховані залежності зв'язків, інтегрувати й синтезувати інформацію, відрізняти незначні відмінності, досконало аналізувати ситуацію, передбачати наслідки, оцінювати процес і результати, міркувати, будувати гіпотези, застосовувати ідеї на практиці, узагальнювати та робити висновки.

Під час навчання у цей період виникають нові мотиви професійного та життєвого самовизначення. Старшокласники, визначаючи систему цінностей, керуються планом свого індивідуального розвитку та соціальною значимістю життєвих цілей. Соціальні мотиви старшокласників стають більш диференційованими і дієвими, що зумовлює використання у роботі з ними **таких форм роботи**: диспут, брифінг, відверта розмова, етичний тренінг, ярмарок професій, конкурс, ділова зустріч, етичний тренінг, тестування, екологічний десант, турнір ораторів, моделювання розвивально-виховних ситуацій, музична вітальня, тематична дискотека, клуб веселих та кмітливих (КВК), шоу-програма, проект, благодійна акція, брейн-ринг, сократівська бесіда, телефон довіри, філософський стіл, складання індивідуальних програм саморозвитку, дебати, похід, екскурсія, бенефіс, колаж, бал, презентація, агітбригада, прес-шоу, теле-ревю, аукціон, десант, експедиція (фольклорна, краєзнавча та інші), вечір (поезії, пам'яті та інші), круглий стіл, прес-конференція, фоторепортаж, мобільний консультаційний пункт, презентація-захист, інтернет-форум, відкрита кафедра, вернісаж, творчий портрет, школа лідера, театральна вистава, мистецькі шкільні колективи (театральні, хоріві, хореографічні), тематичний діалог, конкурс творчих робіт, проектна діяльність, поетична вітальня, бал, самотестування, публіцистична вистава, волонтерський рух учнівської молоді, експедиція, літопис класного колективу, конкурсна програма, вікторина, інтелектуальна гра, трудові загони, табори праці та відпочинку, шкільні лісництва, учнівські виробничі бригади.

V. ЗМІСТ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СЕБЕ

Старша школа

Виховні досягнення

Сформованість життєвих компетенцій:

- мої духовні закони;
- розуміння та реалізація "Я-концепції" особистості;
- імунітет до асоціальних впливів, готовності до виконання різних соціальних ролей;
- вміння орієнтуватися та адаптуватися у складних життєвих ситуаціях, розв'язувати конфлікти на основі принципів толерантності;
- навички самопізнання, самовизначення, самореалізації, самовдосконалення, самоствердження, самооцінки;
- особиста культура здоров'я;
- "Ні" шкідливим звичкам.

Орієнтовні теми для виховної діяльності

10 клас

"У кого немає в душі минулого, у того не може бути майбутнього", "Добра людина та, що робить добро, чи та, що не робить зла?", "Не зраджуй у дружбі, материнстві, батьківстві", "Правда життя", "Зупинимо СНІД, поки він не зупинив нас", "Знати, щоб жити!", "Сходінки фізичного розвитку", "Техніки і способи психічного впливу на соматичний стан організму", "Шлях до самореалізації, або як стати особистістю", "Відшукай себе серед інших", "Як подолати конфлікт?", "Я та інші", "Народжений бути унікальним", "Духовні потреби та ідеали мого "Я", "І буде син, і буде мати, і будуть люди на землі", "Життя - твій вибір", "Інтернет не лише твій друг", "Духовність і здоров'я".

11 клас

"Люби Україну - твою рідну землю", "Людина народжується для вічності", "Умій дати слово і його дотримати", "Добро і зло...", "Сходінками до вершини успіху", "Твоє майбутнє - в твоїх руках", "Дороги, які ми обираємо", "Зроби свій вибір на користь здоров'я", "Подбай про своє здоров'я сам!", "Ризики в Інтернеті", "Обов'язок. Відповідальність. Совість", "Право і мораль", "Інформація - запорука освіченості".

Проведення дводенної туристсько-краєзнавчої експедиції з використанням туристського спорядження та облаштуванням біваку (розбивання наметів, обладнання місця для вогнища, приготування їжі), "Моральний ідеал і його місце в житті людини", "Я - ідеальне", "Що таке щастя?", "Бережи честь з молодю", "Чи кожен може бути успішним", "Якщо я для себе, то навіщо я?", "Заговори, щоб я тебе побачив" (*Сократ*).

2. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СІМ'Ї, РОДИНИ, ЛЮДЕЙ

Старша школа

Виховні досягнення

Сформованість соціально-комунікативних компетенцій :

- єдність моральної свідомості та поведінки;
- вмотивованість до громадянського та особистісного самовизначення;
- готовність до моральних вчинків та добродійної діяльності на засадах гуманного ставлення до людей;
- вільний моральний вибір;
- навички соціальної взаємодії та потреби допомагати іншим;
- реалізація якостей суб'єкта громадянського суспільства;
- збереження репродуктивного здоров'я;
- пріоритети подружнього життя, збереження та примноження сімейних традицій, забезпечення єдності поколінь;
- гендерна культура.

Тематика змісту виховної діяльності

10 клас

"Що значить бути патріотом", "Чи варто завжди дотримуватись букви закону", "Свобода чи всездозволеність", "Моральні цінності громадянського суспільства", "Моральний ідеал і його місце в житті людини", "Моральна мотивація вчинку", "Моральні основи взаємин юнаків і дівчат", "Твоє репродуктивне здоров'я", "Моральні основи сім'ї", "Традиції моєї родини", "Сімейні реліквії", "Статева культура — основа сім'ї та усвідомлюваного батьківства", "Сім'я — основа держави", "Цінуй честь сім'ї", "Агресія та насильство в сім'ї", "Права та обов'язки дітей у шлюбно-сімейному законодавстві", "Пріоритети подружнього життя", "Громадянська та соціальна відповідальність у шлюбі", "Моя участь у вирішенні побутових та господарських питань у родині", "Дружна сім'я — першоджерело людського буття", "Моральна чистота стосунків між юнаком та дівчиною", "Чи кожна людина може бути щасливою?", "Чи кожен може бути успішним?", "Вечір бардівської пісні", "Чи може людина бути творцем свого щастя?", "Якщо я для себе, то навіщо я?", "Конверт дружніх запитань", "Насильство та як його уникнути", "Сучасне рабство", "Торгівля людьми".

11 клас

"Людське життя як найвища цінність", "Свобода та людська гідність – базові цінності особистості", "Чи все в житті стосується тебе?", "Ким бути і яким бути?", "Культура особистості, її здатність до сімейних відносин", "Духовні скарби народу", "Найстрашніші втрати — духовні", "Про віру, культуру, освіту", "Мистецтво жити гідно", "Що таке совість?", "Культура поведінки закоханих", "Милосердя в нашому житті", "Правила техніки мобільної культури", "Інформаційне суспільство України". "Я в реалі, я у віртуалі...", "Подорож мережею Інтернет", "Самовдосконалення", "Гармонізація суспільних, колективних і особистих інтересів", "Конфліктна ситуація: народження істини, а не загострення стосунків", "Взаєморозуміння. На чому воно ґрунтується?", "Естетика поведінки та етикет", "Інтелегентна людина: яка вона?", "У чому краса людини?", "Мобільна телефонія - цивілізоване спілкування", "Засоби масової інформації у демократичному суспільстві", "Світ та ІКТ", "Від рідного до чужого, від близького до планетарного", "Толерантне ставлення до всіх націй і народностей", "Загальнолюдські цінності: осмислення вічних істин", "Мир та злагода — головна умова існування Землі та людства", "Моральні ідеали та їх місце в житті сучасної молоді", "Людина. Доля. Душа", "Людина — невід'ємна частина природи, Всесвіту", "Відзначення днів матері, батька, сім'ї", "Літопис родоводу", "Українська народна педагогіка про сім'ю". "Традиції моєї родини". "Сімейні реліквії", "Дружна сім'я - першоджерело людського духу". "Проблеми батьків та дітей", "Сучасні аспекти родинного виховання", "Духовна єдність поколінь", "Українська сім'я — основа міцності держави", "Права та обов'язки дітей у шлюбно-сімейному законодавстві", "Моя участь у вирішенні побутових та господарських питань в родині", "Моральна чистота стосунків між юнаком та дівчиною", "Громадянська та соціальна відповідальність у шлюбі", "Пріоритети подружнього життя", "Що впливає на втрату репродуктивного здоров'я", "Етика мобільного спілкування", "Ідеї гендерної рівності в системі ціннісних орієнтацій сучасної молоді", "ІКТ — миттєвий доступ до інформації і знань".

3. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ

Старша школа

Виховні досягнення

Сформованість готовності до професійного самовизначення і продуктивної праці:

- знання основ економіки і ділової етики;
- вміння планувати, регулювати і контролювати навчальну і трудову діяльність;
- сформованість таких якостей як ініціативність, працездатність, наполегливість тощо;
- навички складання основного та резервного професійного плану;
- уявлення про принципи побудови професійної кар'єри.

Тематичний зміст виховної діяльності

10 клас

"Бути економічним – вимога часу", "Економіка навколо нас", "Твій особистий бюджет", "Економіка нашої школи, бюджет і режим економії", "Я обираю своє майбутнє!", "Здоров'я і вибір професії", "У світі професій", "Коли робота приносить радість", "Як обирали професію (колись і тепер)", "Як бути затребуваним у своїй професії", "Сучасні вимоги до фахівців", "Риси та якості майбутнього фахівця", "Позашкільна освіта – крок до вибору майбутньої професії".

11 клас

"Вільний час – простір для розвитку здібностей", "Рационально організуйте свою діяльність", "Чи обов'язково бути студентом?", "Професії нашого часу", "Знайомимось із маловідомими професіями", "Ти і ринок праці", "Чи готовий я до вибору професії?", "Діагностика своїх можливостей", "Професійні якості", "Як уникнути труднощів при виборі професії", "Шлях до свого майбутнього", "Кроки до професії".

4. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ

Старша школа

Виховні досягнення.

Сформованість екологічної культури особистості:

- усвідомлення єдності людини та природи;
- ставлення до природи як до історико-культурної, соціальної цінності;
- моральна відповідальність за збереження природного довкілля;
- екосистемний підхід до розв'язання екологічних проблем, стратегій і технологій їх вирішення в інтересах еколого-збалансованого розвитку суспільства;
- критичне ставлення до екологічної інформації та способи її пошуку;
- правила дотримання інформаційної, харчової та радіаційної безпеки.

Тематичний зміст виховної діяльності

10 клас

"Жити в злагоді з природою", "Вплив канцерогенів у продуктах харчування на організм людини", "Зелений паросток майбутнього", "Ліси для нащадків", "Парки — легені міст і сіл", "До чистих джерел", "Екологічний вісник", "Рослини лікують", "Весняний вернісаж", "Екологічні наслідки Чорнобиля", "Екологічна етика", "Екосвіт очима митців", "Декларація прав природи", "Світ навколо мене та я в ньому", "Книга скарг Природи", "Біль твоєї землі, Україно!", "Контурна карта виховної еколого-натуралістичної роботи".

11 клас

"Екологічне маркування товарів", "Про екологію рідного краю", "Ліси — багатство, бережи їх!", "Заповідні території України", "Перлини природи України", "Екологія землі ХХІ століття", "Що ми залишимо нащадкам?", "За життя — без сміття", "Екополітика — почнемо із себе", "Нове життя відроджених джерел", "Земля — наш дім", "Ми — на варті природи", "Світ професій", "Людина і природа", "Еколог — сучасна професія", "Екологічна юстиція", "Злочин проти природи: відеофільми, відеоролики, комп'ютерні презентації тощо", "Контурна карта еколого-натуралістичної роботи", "Вплив антропогенних факторів на здоров'я людини", "Шляхи уникнення ризиків у харчуванні", "Річці — чистий берег", "Екологічний об'єкт — наша вулиця", "Посади дерево", "Світ природи справжній та неповторний", "Земля у нас одна", "Біль Чорнобиля з роками не зникає", "Запалить скорботну свічку", "Шануймо лісу дивосвіт!", "Давай повернемо землі всі веселкові гори!", "Вода, яку ми п'ємо", "Екологічні проблеми рідного і краю (України). Природа, цивілізація, людина: пошук гармонії".

5. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВА

Старша школа

Виховні досягнення

Сформованість естетичної культури особистості, художньо-естетичних цінностей.

- здатність до активної перетворювальної діяльності з внесенням елементів краси в усі сфери життя людини;
- навички створення мистецьких проєктів як основи творчого самовираження і самоствердження особистості;
- розуміння художніх шедеврів, вміння вирізняти цінності та квазіцінності (піднесене і потворне);
- оволодіння інформаційно-комунікативними технологіями (ІКТ).

Тематичний зміст виховної діяльності

10 клас

"Історія танцю: від міфів до сучасності", "Залучаємось до прекрасного", "Видатні українські діячі культури і мистецтва рідного краю", "Україна поетична", "Духовна краса врятує світ", "У людини все має бути прекрасним: і тіло, і душа, і думки (А.П. Чехов)", "Арттерапія: профілактика емоційна і психологічна", "Мистецький олімп рідного краю", "Мій музичний вибір", "Поезія кохання", "Чарівні фарби, лишені пензлем...", "Краса рідної мови", "У мові моїй — і краса й неповторність", "Обряди та звичаї народів України", "Театр: вчора, сьогодні, завтра", "Архітектурні дива", "Ландшафтні перлини країни", "Культура мобільного зв'язку", "Світ ІКТ", "Подорож мережею Інтернет: відкриті наукові збірки, архіви, електронні бібліотеки, віртуальні музеї, електронна культура", "Мистецькі довідники", "Позитив і негатив спілкування у "чаті", "Поняття інформаційна безпека", "Мистецькі канікули", "Чарівна сила мистецтва", "Танцювальний марафон", "Так ніхто ще не кохав і не признавався", "Галерея великих митців", "Традиційний народний костюм", "Мої улюблені виконавці", "Мистецтво та митці у художніх творах", "Історія в картинах", "Театральна палітра", "Природа в музиці та музика в природі", "Український романс", "Історія народу в творах мистецтва", "Збереження культурної спадщини: правовий аспект", "Перлини світового живопису", "Картинними галереями України", "У майстерні скульптора (художника)", "Діловий етикет. Одяг і зовнішній вигляд ділової людини", "На цій Землі ми спадкоємці чи вандали?", "Стінна газета – естетичний осередок школи".

11 клас

"Від культури особистості до культури нації", "Мистецтво, що звертається до серця", "Червона рута цвістиме вічно...", "Наодинці із мистецтвом", "Українські старожитності", "Диво українських храмів", "Вернісаж української графіки", "Гумор і сатира", "Хіт-парад улюблених мелодій", "Турнір знавців музики (поезії, прози, образотворчого мистецтва тощо)", "Слухаємо класику", "Джазові ритми", "Запрошуємо до вальсу...", "Мистецький брейн-ринг", "Сучасне арт-мистецтво", "У майстерні художника (скульптора)", "Молодіжна субкультура", "Діловий етикет: мистецтво спілкування", "Вихованість, культура, інтелігентність".

6. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДО СУСПІЛЬСТВА І ДЕРЖАВИ

Старша школа

Виховні досягнення

Національна самосвідомість:

- сформованість основних понять про народ, націю, суспільство, державу;
- знання Конституції України, виконання норм закону;
- ідентифікація з українською нацією, усвідомлення себе громадянином, патріотом і гуманістом, який може і має добросовісно впливати на розбудову громадянського суспільства, правової демократичної держави в Україні, захищати свої права;
- почуття патріотизму, розвиненої правосвідомості, культури міжетнічних відносин;
- почуття свободи, людської і національної гідності;
- розуміння важливості української мови як основи духовної культури нації;
- знання історії, культури свого народу, його традицій, звичаїв і обрядів;
- готовність до захисту національних інтересів України;
- толерантне ставлення до представників інших народностей, шанобливе ставлення до їх культури, релігій, традицій.

10 клас

«Я – українець!», «Можна все на світі вибирати, сину, вибрати не можна тільки Україну!», «Зустріч з народними умільцями краю», «Літопис мого родоводу», «Патріотизм – нагальна потреба України й кожного українця», «Псевдопатріотизм і його прояви», «У нашій рідній Україні – ми всі український народ», «Ми різні, але ми єдині», «Демократія як загальнолюдська цінність», «Толерантність – моральний імператив сьогодення», «Права і свободи громадян – пріоритетні цінності демократії», «Свобода та особиста недоторканість громадян», «Основи правосвідомості особистості», «Славетні постаті України», «Конституційні основи держави», «Від формування правомірної поведінки до правової культури громадянина України», «Політична культура. Якою вона повинна бути?», «Мій рідний край ні з чим не порівняти!», «Історія та сучасність рідного краю», «Ми співпрацюємо з територіальною громадою міста (села)», «Презентуємо учнівське самоврядування», «Взаємодія та співпраця з громадськими дитячими об'єднаннями та молодіжними організаціями», «Насильство та як його уникнути», «Сучасне рабство. Торгівля людьми», «Захист Вітчизни — обов'язок громадянина», «Сучасні гендерні стереотипи».

11 клас

"Особисті потреби та вимоги суспільства", "Про самоактуалізацію та самовизначеність особистості", "Я і соціум", "Видатні особистості рідного краю", "Презентуємо нашу школу", "Учнівське самоврядування в школі", "Герої для нас як приклад...", "Сучасний політик — який він?", "Якби я був політиком...", "Видатні постаті України", "Україна і Європа", "Ми — громадяни України", "Без правової культури немає правової держави", "Соборність і злагода – умови процвітання України", "Торгівля людьми — грубе порушення прав громадянина", "Особиста відповідальність — пріоритетна риса громадянина", "Я і соціум: проблеми самореалізації", "Україно! Ти — моя молитва!", "Гуманістична мораль і моральність — основа етики громадянськості", "Правосвідомість громадянина", "Горде ім'я - українець!", "Що означає бути патріотом?", "Лідер ХХІ сторіччя: соціально психологічний портрет", "Гендерна рівність: правове забезпечення і реальність", "Моральні принципи досягнення успіху", "Видатні випускники нашої школи", "Презентуємо себе", "Ми — різні, ми — рівні", "Культура міжетнічних відносин у полікультурному просторі", "Глобалізація: загроза або нова реальність?", "Інтеграція України в сучасному світі", "Порушення прав людини: експлуатація та торгівля".

ПРОВЕДЕННЯ ТЕМАТИЧНИХ ЕКОЛОГІЧНИХ ЕКСКУРСІЙ, ЕКСПЕДИЦІЙ, МАРШРУТІВ “ВИХІДНОГО ДНЯ”, ВИЇЗНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У ШКОЛАХ ТА ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

Пояснювальна записка

У навчально-виховному процесі природничих дисциплін важливим засобом засвоєння, поглиблення та закріплення знань є екскурсії еколога - натуралістичного спрямування. Такі необхідні комплексні освітні завдання як ознайомлення з навколишнім середовищем, вивчення та моніторинг факторів впливу на довкілля, пом'якшення антропогенного впливу на природу, врешті формування наукового світогляду у підростаючого покоління можливо успішно реалізовувати, проводячи екскурсії в парки, ліси, гори, до пам'яток історії, на промислове та сільськогосподарське виробництво.

Позитивну роль у формуванні творчої особистості дитини відіграють природоохоронні території, заказники, національні парки, рекреаційні райони, екологічні табори. На противагу цьому екскурсії до урбанізованих зон, промислових підприємств можуть продемонструвати негативну роль впливу людини на навколишнє середовище, тобто негативний результат - це також приклад, який необхідно показати. Це важливо для пробудження громадянської та екологічної свідомості, формування активного та відповідального ставлення до майбутнього.

Вивчити природу, навчитися її розуміти і відчувати можливо лише при безпосередньому спілкуванні з нею. Наприклад, вивчати рослинний і тваринний світ, пам'ятки природи неможливо без екскурсій, походів, експедицій. Безпосередні спостереження за природними явищами під керівництвом вчителя сприяють формуванню у школярів уявлення про взаємозв'язок і розвиток компонентів природних ландшафтів, про незахищеність і вразливість природи та вплив на неї людини.

При плануванні та проведенні різноманітних еколога натуралістичних заходів варто враховувати вікові особливості дітей, їх фізичний розвиток, психологічні особливості...

Для старшокласників екскурсії мають бути проблемно-пошукового спрямування, з подальшим аналізом та шляхами подолання виявлених проблем під час проведення екскурсій, походів, практикумів тощо. Дуже добре якщо ця діяльність для старших учнів є системною, у них сформований досвід такої роботи та певні уподобання. В такому разі старшокласники залучаються до організації та розробки маршруту експедиції, за їхньою активною участю проводяться дослідження. Надзвичайно ефективними у реалізації цих завдань є застосування проектних методик та інформаційно комунікаційних технологій, що дають змогу створити суспільно значущий інтелектуальний продукт за результатами проведення екскурсії, експедиції.



**Орієнтовні об'єкти виховної еколого-натуралістичної роботи.
(з урахуванням регіональних ресурсів.)**

Старша школа 10-12 класи

Експерсії до науково-дослідних установ природоохоронного профілю.

Участь у науково-практичних конференціях, МАН, Всеукраїнських природоохоронних акціях та інших заходах, пов'язаних з еколого-натуралістичною творчістю.

Комплексне ознайомлення з пам'ятками природи, історії та культури України та за її межами.

Рекомендований перелік об'єктів для проведення природничих експерсій:

ЗАКАРПАТСЬКА ОБЛАСТЬ

1. Ботанічний сад УНУ.
2. Свалявський парк.
3. Чертезький парк.
4. Озеро Синевир.
5. Сталактитові печери Тячівського та Буштинського районів
6. Озеро Липовецьке.
7. Водоспад на р. Туричці с. Лумшор Перечинського району.
8. Водоспад Шипот с. Воеводина Перечинського району.
9. Каолінові шахти Берегівський район.
10. Гора Говерла Рухівський район.
11. Долина нарцисів, урочище Киреші м. Хуст.
12. Солотвинська солекопальня та соляні озера, та ще понад 300 пам'яток природи.
13. Смологвицьке учнівське лісництво Іршавського району.

Перелік комплексних навчально-тематичних екскурсій з учнівською та студентською молоддю (з відвідуванням визначних історичних, краєзнавчих, географічних, історичних, етнографічних об'єктів)

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
Автономна Республіка Крим				
1.	“Мандрівка в глибину століть” (Гора Аккая)	м. Сімферополь – м. Білогірськ - с. Яблучне - Аккая - с. Вишенне	Аккая цікава в першу чергу, як пам'ятка археології світового значення. На північних схилах розташований комплекс із 17 стоянок епохи муст'є (100-140 тис. років назад).	Кримський республіканський центр туризму і краєзнавства учнівської молоді, 95011, АР Крим, м. Сімферополь, вул. Турецька, 8. тел. (0652)27-64-26 (екскурсійний відділ)
Запорізька область				
2.	"Кам'янське городище" IV ст. до н.е.	Кам'янка-Дніпровський район. Автобусна екскурсія: Запоріжжя (через м.Енергодар і м. Дніпрорудне) – смт Кам'янка-Дніпровська - с. Знаменка (140 км).	Комплекс археологічних пам'яток епох неоліту, катакомбної культури, епохи бронзи та скіфського часу, скіфський курган «Солоха».	Запорізький обласний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді м. Запоріжжя, вул. Немировича-Данченка, 46-а, т. 8 (061) 224-02-70; 224-02-71.
Київська область				
3.	Обласний археологічний музей.	с. Трипілля Обухівського району.	Експозиція музею розповідає про історичні події, які відбувалися на території Київщини з часів палеоліту до кінця XVIII ст. У музеї представлені старожитності зарубинецької, черняхівської, київської, колочинської, лука-райковецької, волинцівської та роменської культур. Велику історичну цінність мають знахідки глинобитних будинків, кольоровий тонкий посуд, витончені статуетки, вироби з міді. До музейного комплексу входять: Дівич-гора, де знайдено городище, святилище та могильник зарубинецької культури (II ст. до нашої ери), знайдено кілька скарбів – монет візантійської та української княжої доби	Київська область, с. Трипілля, Обухівський район, вул. Героїв Трипілля, 12, тел. 8 (04472) 5-14-75, 3-32-99.
м. Севастополь				

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
4.	Скельський менгір (вертикально поставлений мегаліт)	Балаклавський район, Байдарська долина, с. Родниковське (поруч із клубом)	Пам'ятник археології III тисячоріччя до н.е., найвищий менгір Східної Європи	ГП «СОЛОХ», 99043, м. Севастополь, вул. Новикова, 60-А, тел. (0692) 63-51-58 Центр дитячо-юнацького туризму і екскурсій, 99007, м. Севастополь, вул. Н. Музики, 5, т. (0692)545423
Миколаївська область				
5.	“Місце давніх греків – Ольвія”	м.Миколаїв – с.Парутино (Очаківський р-н)		Миколаївський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді, м.Миколаїв, вул.Севастопольська, 63 тел. (0512) 36-12-19
Черкаська область				
6.	Заповідник “Трипільська культура”.	с. Легедзине.	(в стадії завершення)	Черкаський обласний центр туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді, 18008, м.Черкаси, вул. Смілянська, 100/1-а, тел/ф 8(0472) 63-14-89.
Чернігівська область				
7.	Коропський район.	47 км від районного центру.	В с. Мезин знайдено і досліджено пізньопалеолітичне поселення (15 тис. років тому). Мезинська стоянка – увійшла в світову науку завдяки багатющому матеріалу, що розповів про життя первісної людини. Особливу цінність становлять пам’ятки доісторичного побуту – житло із кісток мамонта та орнаментовані прикраси з тих же кісток. Створено Мезинський народний археологічний музей.	Чернігівський обласний центр дитячого та юнацького туризму і екскурсій, тел. 8 (04622) 46214

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
---	-------------------------------------	---------	------------------	--

Часи Київської Русі

№	Назва теми туристсько-красознавчої екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
Волинська область				
1.	”Древнє місто над Лугою”	Луцьк – Володимир-Волинський – Устилуг - Зимне	Правнук Володимира Мономаха, Мстислав Ізяславович, котрий був удільним князем у Володимирі, в 1157 р. заклав новий храм на честь Успія Пресвятої Богородиці. Освячено храм було після розпису, у 1160 р. Цей Собор-усипальниця, адже спокій в храмі знайшли такі князі, як Мстислав, Василько, а також єпископи і місцева знать. Це єдина пам’ятка архітектури на території сучасної Волині, що дійшов до нас з часів Київської Русі.	Волинський Центр туризму, спорту та екскурсій. м. Луцьк, вул. Коперника, 12 тел. (03322) 4-81-54
м. Київ				
2.	Національний заповідник “Софія Київська”.	м. Київ	Пам’ятка архітектури XI ст. Головний митрополичий храм Київської русі – України, де була створена перша бібліотека. Інтер’єри Софійського собору прикрашають фрескові орнаменти, мозаїчні підлоги, мармурові оздоби тощо. Зберігається саркофаг Ярослава Мудрого. На території заповідника розташовані споруди ХУІІІ ст.: Софійський собор, Дзвіниця, Трапезна, Митрополичий будинок та ін.	м. Київ, вул. Володимирська, 24, тел. 8 (044) 278-61-52.
3.	Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник.	м. Київ	Український православний монастир, заснований у 1051 р. монахами Антонієм і Феодосієм. Архітектурний ансамбль повністю сформувався у сер. ХVІІІ ст.. До складу заповідника входять: Успенський собор (ХІ ст.), Велика Дзвіниця (ХVІІІ ст.), Троїцька надбрамна церква (ХІІ ст.), Миколаївська церква (ХVІІ ст.), Ближні та Дальні печери (ХІ ст.) та інші пам’ятки архітектури.	м. Київ, вул. Січневого повстання, 21, тел. 8 (044) 280-30-71.

№	Назва теми туристсько-красознавчої екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
4.	Володимирська гірка.	м. Київ	Парк 11 га, заснований у ХІХ ст. Композиційним центром парку є пам'ятник князю Володимирі (1853 р.). В північній частині парку у 1905 р. відкрито фунікулер.	м. Київ, вхід з Європейської або Михайлівської площі.
	Державний музей книги і друкарства.	м. Київ	Розташований у приміщенні колишньої типографії Києво-Печерської лаври. Має матеріали стосовно розвитку книг описання та друку в Україні з ХІ ст. до наших часів.	м. Київ, вул. Січневого повстання, 21, корпус 9-10 (на території Лаври). тел. 8 (044) 280-79-76.
5.	«Золоті ворота» (філія Національного заповідника «Софія Київська»).	м. Київ	Споруджені у 1017-1024 рр. Головна урочища брама давнього Києва. Про їх будівництво згадується в літописі 1037 року. Входили до оборонної системи міста, створеної Ярославом Мудрим. Зруйновані у 1240 році татаро-монгольськими нападами. У 1648 році біля Золотих воріт кияни зустрічали полки Богдана Хмельницького. У 1750 р. ворота були засипані землею, а у 1837 р. – розкопані і укріплені. У 1982 р. над руїнами зведено павільйон.	м. Київ, вул. Володимирська, 40-А
6.	Михайлівський Золотоверхий монастир.	м. Київ	Заснований у ХІІ ст. Зруйнований у 1934-35 рр. Відбудований у 1991 р. Михайлівський Золотоверхий собор – перлина давньокиївського архітектурного мистецтва. Споруджений у 1108- 1113 рр. князем Святополком, внуком Ярослава Мудрого. На другому ярусі Дзвіниці знаходиться Трьохсвятительська церква та музей відбудови монастиря, на третьому поверсі – 32 дзвони та баштовий годинник.	м. Київ, Михайлівська площа.
Чернігівська область				
7.	“Подорож крізь віки”	По м. Чернігову	Проводиться по древній, музейній частині міста (Вал Болдіні гори, Красна площа) з відвідуванням музеїв: історичного, військово-історичного, Борисо-Глібського, М.М. Коцюбинського, Антонієвих печер, виставок.	Чернігівський обласний центр дитячого та юнацького туризму і екскурсій. 14008, м. Чернігів, вул. Нахімова, 3, т. (04622) 4-62-14

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
Запорізька область				
1.	Острів Хортиця -Національний заповідник України.	м. Запоріжжя.	На острові представлені майже всі природні зони і ландшафти півдня України: справжні, петрофітні, псамофітні і чагарникові степи, балки, байраки, луки, скелі, ліс, стариці, озера і протоки, острівці і кучугури; зростає більше 1000 видів рослин. Налічується 63 пам'ятки археології та історії, з них 33 пам'ятки поставлено на державний облік. Хортиця – це 6 груп курганів, більш двох десятків поселень і стоянок усіх часів, чотири культових центри епохи енеоліту-бронзи, сім прошарків на о. Байда, серед яких шостий прошарок - замок Дмитра Вишневецького, фундатора першої Запорозької Січі; три козацькі зимівники, літописне поселення Протовче, десятки пам'ятних місць, пов'язаних з історією Київської Русі і Запорозького козацтва.	Національний заповідник „Хортиця”, тел. 8 (0612) 52-72-34, 52-51-88. Запорізький обласний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді м. Запоріжжя, вул. Немировича-Данченка, 46-а, т. 8 (061) 224-02-70; 224-02-71.
Львівська область				
2.	Львівський державний історико-архітектурний заповідник.	Центральна частина м. Львова	Територія Львівського державного історико-архітектурного заповідника знайомить з видатними пам'ятками архітектури XIII – поч. XX ст., які представляють розвиток усіх історичних стилів.	Львівський обласний центр краєзнавства, екскурсій і туризму учнівської молоді, м. Львів, вул. І.Франка, 156, тел.: 8 (0322) 76-44-21, 764422.
3.	Високий Замок.	м. Львів, г. Замкова.	Південно-східна стіна княжого замку – фортеці XIV – XV ст.	Львівський обласний центр краєзнавства, екскурсій і туризму учнівської молоді, м. Львів, вул. І.Франка, 156, тел.: 8 (0322) 76-44-21, 764422.
Хмельницька область				
4.	Історико-архітектурний заповідник "Кам'янець".	м. Кам'янець-Подільський	Місто-фортеця, яке розташоване на півострові, в оточенні неприступних скелястих берегів р.Смотрич. Місто цікаве різноманіттям історико-архітектурних пам'яток: фортифікаційних (Стара фортеця, брами, оборонні вежі), культових (костели та церкви,	Кам'янець-Подільська станція юних туристів, вул.Довга,3 8(03849)23863, 30591, 22300 8(097)268779

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
			громадських (ратуша, житлова забудова, площі).	
5.	Бакотський печерний монастир XI-XV ст.	р.Дністер, Кам'янець-Подільський район.	Свято-Миколаївський православний печерний монастир XI-XV ст. - цікава історична пам'ятка, розташована на обривистій товтрі Біла на висоті 70 метрів, де колись існувало літописне м.Бакота – прадавня столиця Поділля. Зараз затоплена водами Дністровського водосховища.	Кам'янець-Подільська станція юних туристів, вул.Довга,3 8(03849)23863, 30591, 22300 8(097)268779
6.	Печерний монастир біля с.Субіч.	с.Субіч Кам'янець-Подільського району.	Невеличкий печерний монастир, над р.Дністер біля с.Субіч. Місцевість вражає красою краєвидів та недоторканістю природи, є цілющі джерела, з якими пов'язані цікаві легенди.	Кам'янець-Подільська станція юних туристів, вул.Довга,3 8(03849)23863, 30591, 22300

Українське козацтво

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
Волинська область				
1.	“Шляхами козацької звитяги”	Луцьк – Берестечко – Пляшева	Створений у 1966 р. На території заповідника розташована Георгіївська церква (1910-1914рр.) споруджена за проектом О.В.Щусева з розписами художників І.Бжакевича та О.Корецького. Дерев'яна Михайлівська церква перенесена з с. Острів (за переказами в ній молився перед битвою Б. Хмельницький); саркофаг з останками козаків та селян, що загинули під час битви у 1651 р., двоповерхова будівля колишніх келій, де розміщено музей. До 350-ї річниці з часу битви було встановлено бронзовий пам'ятник козакам на полі бою.	Волинський центр туризму, спорту та екскурсій. м. Луцьк, вул. Коперника,12 тел. (03322) 4-81-54
Миколаївська область				
2.	“Шляхами козацької слави”. (Регіонально-ландшафтний парк „Гранітно-степове Побужжя”	м.Миколаїв – с.Мигія (Первомайський р-н)		Миколаївський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді, м.Миколаїв, вул.Севастопольська, 63

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
				тел. (0512) 36-12-19
Рівненська область				
3.	“Поле козацької слави”	Рівне – Млинів – Демидівка - Пляшева	Розповідь про події визвольної боротьби 1648-1657 рр. про населені пункти краю та їх зв'язок з історією українського козацтва. сmt. Млинів. Млинівський краєзнавчий музей, флігель садиби магната Ходкевича 1780 р., будинок Млинівського краєзнавчого музею. с. Пляшева. Меморіальний комплекс „Козацькі могили”, Михайлівська церква 1651 р., Георгіївська церква 1914 р. Ботанічна пам'ятка природи урочище “Хвороща”.	Рівненська обласна станція юних туристів. 33000, м. Рівне, вул. С. Петлюри, 26. тел. (0362)26-55-59
4.	Історико-меморіальний заповідник «Поле Берестецької битви».	с.Пляшева.	Створений у 1966р. На території заповідника розташовано храм-пам'ятник Георгіївська церква (1910-1914рр.) споруджена за проектом О.В.Щусєва з розписами художників І.Іжакевича та О.Корецького; дерев'яна Михайлівська церква перенесена з с.Острів (за переказами в ній молився перед битвою Б.Хмельницький); саркофаг з останками козаків та селян, що загинули під час битви у 1651р.; двоповерхова будівля колишніх келій, де розміщено музей. До 350-ї річниці з часу битви було встановлено бронзовий пам'ятник козакам на полі бою.	Адміністрація музею-заповідника тел.8 (03633)- 2-87-27

Пам'ятки історії та архітектури

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
Автономна Республіка Крим				
1.	Ески-Кермен	с.Красний Мак Бахчисарайського району	Археологічна пам'ятка старовинного міста кінця VI ст. Розташоване на платі довжиною більше 1 км і шириною 170м. Загальна площа досягає 8,5 га.	Кримський республіканський центр туризму і краєзнавства учнівської молоді,

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
			Висота обриву досягає 30 м. На території налічується до 400 печер.	95011, АР Крим, м. Сімферополь, вул. Турецька, 8. тел. (0652)27-64-26 (екскурсійний відділ)
2.	Чуфут-Кале	м. Бахчисарай (півн. частина)	Археологічна пам'ятка старовинного міста кінця VI – VII ст.	Кримський республіканський центр туризму і краєзнавства учнівської молоді, 95011, АР Крим, м. Сімферополь, вул. Турецька, 8. тел. (0652)27-64-26 (екскурсійний відділ)
3.	Мангупкале	с. Залісове Бахчисарайського	Гора-останець, висотою 583 м. Пам'ятник історії V-XV ст. Найбільше печерне місто Крим- Столиця середньовічного князівства — Феодоро.	Бахчисарайський історико-культурний заповідник, тел. 8 0654 42881 Кримський республіканський позашкільний навчальний заклад “Центр туризму і краєзнавства учнівської молоді”, тел. 8 0652 271545.
Дніпропетровська область				
4.	“Дорога до храму” (Свято-Троїцький собор)	м. Дніпропетровськ – м. Новомосковськ	Перлиною духовного життя Дніпропетровщини є Новомосковський Свято-Троїцький собор, який було збудовано на козацьких землях і на гроші козацької старшини народним майстром Якимом Погребняком без жодного цвяха. Собор є пам'яткою архітектури, охороняється ЮНЕСКО. Олесь Гончар написав роман про цей храм. Вивчення духовних надбань – мета цієї екскурсії.	Дніпропетровський обласний дитячо-юнацький центр міжнародного співробітництва м. Дніпропетровськ, вул. Овражна, 49, тел. (0562)470 312, 472 831
Донецька область				
5.	“Святогірська Святоуспенська лавра: історія та архітектура”	м.Донецьк – м.Святогірськ	На території Національного природного парку „Святі Гори” розташована Свято - гірська Святоуспенська Лавра. Історія не зберегла документів , які б точно вказували час виникнення монастиря. До кінця 70-х	Артемівський Центр туризму краєзнавства та екскурсій. м.Артемівськ, вул.Горбатова,42.

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
			рр. XVII ст. монастир являв собою печерну фортецю, потім з'явилися наземні будівлі. Цей монастир є однією з перлин архітектури нашої Вітчизни.	тел. (06274) 6-33-22
Житомирська область				
6.	“Дивовижний Житомир”	м. Житомир	Найстаріша пам'ятка на Замковій горі – католицький костюл Св. Софії. Поруч знаходиться обласний краєзнавчий музей, в картинній галереї якого представлено полотна майстрів Італії, Голландії, Франції 16-19 ст. Свято-Преображенський Кафедральний собор пам'ятка архітектури 19 ст. На майдані Рад знаходиться колишня жіноча Маріїнська гімназія та залишки комплексу архієрейського подвір'я, де у 1846 р. зупинявся Т.Г. Шевченко. Завершується екскурсія знайомством з єдиним в Україні музеєм космонавтики, що включає в себе меморіальний будинок-музей С.П. Корольова.	Житомирський обласний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді. 10003, м. Житомир, вул. Перемоги, 54. тел. (0412)25-36-99
Закарпатська область				
7.	Корлівський замок.	с. Королеве Виноградівський район	Археологічна пам'ятка XIII ст. До середини XVII ст. замок функціонував як оборонна споруда.	Закарпатський обласний центр туризму, краєзнавства, екскурсій і спорту учнівської молоді м. Ужгород, вул. Висока, 8 тел.. (03122) 3-25-69, 3-41-45
8.	“В глибину віків” (Мукачівський замок)	м. Ужгород- м. Мукачеве	У IX-X ст. на Замковій горі існувало дерев'яне укріплення слов'ян. Сучасного вигляду замок набув у XVII-XVIII ст., коли було закінчено забудову всіх чотирьох терас Замкової гори. Сьогодні замок майже повністю відреставрований. У приміщеннях замку розташована експозиція філії Закарпатського обласного краєзнавчого музею.	Мукачівський центр туризму, краєзнавства учнівської молоді. вул. Берегівська, 23, тел (03131) 2-32-89 МКП “Меридіан” м. Мукачеве, вул. Пушкіна, 13/3 тел. (03131) 2-14-29, 5-41-08
9.	“Знайомство з архітектурною пам'яткою XIV ст.” (Невицький замок)	м. Ужгород – с. Невицьке	Замок уперше згадується на початку XIV ст. як опорний пункт місцевої феодалної фронти проти королівської влади Карла Роберта Анжу. У 1644р. під	Закарпатський обласний центр туризму, краєзнавства, екскурсій і спорту учнівської

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
			час релігійних війн трансільванський князь Дьордь II Ракоці повністю зруйнував його	молоді м. Ужгород, вул.Висока, 8 тел.. (03122) 3-25-69, 3-41-45
Івано–Франківська область				
1.	„Екскурсія до Національного заповідника Давній Галич”	м. Івано-Франківськ – с. Ямниця – с. Вікторівна – с. Крилос (з відвідуванням музею народної архітектури і побуту Прикарпаття та музею історії Галича) – м. Галич (з відвідуванням пам’ятника Данилу Галицькому, церкви Різдва Христового та Старостинського замку)	Визначна пам’ятка історії культури та архітектури 12-14 століття	Івано-Франківський обласний комунальний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді м. Івано-Франківськ, вул. Нечуя-Левицького, 19, т. 8(0342) 58-34-14, 584596
2.	” Святиня українського православ’я”	м. Івано–Франківськ – с. Лисень – смт. Солотвино – с. Манява	Хресто-Воздвиженський Манявський монастир - пам’ятка історії та архітектури 17 століття. Головна церква збудована у 1611 році.	Івано-Франківський обласний комунальний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді вул. Нечуя-Левицького, 19, т. 8(0342) 58-34-14, 58-45-96
Київська область				
3.	„Архітектура та побут українців XII – XIX ст.” (Музей народної архітектури та побуту. м. Переяслав-Хмельницький)	м. Київ – м. Переяслав-Хмельницький	Музей історико-етнографічного заповідника „Переяслав”. Це один з перших музеїв не тільки в Україні, а й у колишньому Радянському Союзі, де зібрано архітектурні та побутові пам’ятки наших предків. Сучасна площа музею – 30 га. Центральне місце в експозиції займають селянські двори. Всього тут розмістилося 385 пам’яток народної архітектури та побуту, 20 дворів з хатами та господарськими будівлями, 23 приміщення різних установ, 20 тис. витворів мистецтв, зібраних у лісостеповій зоні України.	Центр творчості дітей та юнацтва Київщини. 09112, м. Біла Церква, б. 50-річчя Перемоги, 90. тел. (04463)6-46-45
м. Київ				
4.	”Народна творчість в	Музей бджільництва –	Ландшафтний комплекс під відкритим небом (Музей	Міжнародний центр дитячо-

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
	архітектурі українського села 60-70 років ХХ ст.”	Голосіївський ліс	<p>народної архітектури та побуту України) відкрито у 1969 році. На площі близько 150 га представлено пам’ятки (церкви, оселі, господарсь-кі споруди з начинням), що репрезентують побут та творчість мешканців різних історико-етнографічних та географічних смуг України. Представлені пам’ятки українського народного будівництва побудовані у ХVІ-ХХ ст. Експозиція музею включає близько 400 різноманітних будівель. В музеї діють експозиції: “Полісся”, “Полтавщина-Слобожанщина, “Наддніпрянщина”, “Поділля”, “Карпати”, “Південь України” та ін.</p> <p>В експозиції музею демонструються народні ремесла: писанкарство, плетіння з лози та соломи, вишивка, нанизування бісеру, гончарство, ковальство та ін., працюють виставки-продажі виробів народних майстрів України.</p> <p>На території музею знаходяться церкви Св. Архистратига Михаїла, Св. Великомучениці Параскеви, Св. Миколая та греко-католицька церква Покрови Пресвятої Богородиці, в яких проводяться богослужіння.</p>	юнацького туризму, вул. Саперне поле, 26, тел/факс 529-43-58
Кіровоградська область				
5.	“Вулицями старого міста” (оглядова по Кіровограду)	Фортеця Св. Єлісавети - Володимирський (Грецький) Собор – вул. Двірцева (Леніна) – театр - Палацовий комплекс	Знайомить з історико-культурними об’єктами міста: єдиною, що збереглась на сьогодні, земляною фортецею другої половини ХVІІІ ст., архітектурою міста, театром – колискою українського професійного театру	Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді. вул. Соколівська, 2, тел. (0522)23-41-27
Одеська область				
6.	“Стара Одеса” (по історико-архітектурному заповіднику, старому місту)	Соборна пл.- вул. Дерibasівська – вул. Гоголя - Приморський бульвар -Думська площа - Театральна пл. –	Основні об’єкти екскурсії: Преображенський собор – збудований 200 років тому, зруйнований 1935 р. зараз відновлений. Пам’ятник М.С. Воронову зведений у 1863 р. Вул. Дерibasівська – одна з перших вулиць Одеси, багато архітектурних пам’яток та пам’ятників.	Одеський гуманітарний центр позашкільної освіти та виховання. 65056, м. Одеса, вул. Тіниста, 4.

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
		Міський сад	Вул. Гоголя – заповідна частина міста. Приморський бульвар – заснований у 20-х роках 19 ст. містить низку пам’яток історії та архітектури: Воронцовський палац (1824 р.), Потьомкінські сходи (1841 р.), Пам’ятник Дюку де Рішельє (1827) та ін. Думська площа: Одеська міськрада (1834 р.), пам’ятник Пушкіну (1888 р.), Археологічний музей (1883 р.), Колишній “англійський” клуб (1840-1842 рр.), Літературний музей – колишній палац князів Гагаріних. Театральна площа: Театр опери і балету збудований 1887 року у двох стилях – віденський бароко та італійський ренесанс. Міський сад: містить скульптурний комплекс, скульптури як 19 ст., так і сучасні 20-21 ст. („Лев і левиця”, „12-й сілець”, „Л. Утьосов”, „відомий льотчик С. Уточкін”).	тел. (0482) 68-49-18, 60-78-65 (туристсько-краєзнавчий відділ)
Рівненська область				
7.	“Волинські Афіни”	Рівне – Здолбунів –Острог - Межирічі	Розповідь про найдавніший княжий рід Волині – князів Острозьких. Про відкриття першого навчального закладу Східної Європи – Острозької м. Острог: Острозький історико-культурний заповідник, краєзнавчий музей, музей нумізматики, музей книги. Музей Острозької академії: замок князів Острозьких – 14 ст., Богоявленська церква, синагога 16 ст., Луцька брама 16ст., татарська вежа 16ст. с. Межирічі: Троїцький монастир-фортеця (зараз чоловічий монастир) 16-18 ст., міська брама 16 ст.,піч біля монастиря 16 ст. Буганський ботанічний заказник (рідкісні рослини занесені до Червоної книги).	Рівненська обласна станція юних туристів. 33000, м. Рівне, вул. С. Петлюри, 26. тел. (0362)26-55-59
Чернівецька область				
8.	“Сучасні Чернівці та їх історичне минуле”	Пл. Турецька – пл. Філармонії – вул. Горького – ЧПУ – вул. Університетська – Театральна пл. –Центральна	Екскурсія по центральній частині міста знайомить з історичним минулим міста та його сучасним життям.	Чернівецький обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді. 58009, м. Чернівці, вул. Авангардна, 17.

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
		пл. – Соборна пл.		тел. (03722)4-18-00
9.	“Архітектурні ансамблі м. Чернівців”	Соборна пл. – вул. Л. Українки – вул. Коцюбинського – ЧНУ – вул. Університетська - Театральна пл. – Центральна пл. – вул. О. Кобилянської – собор Св. Духа – Ієзуїтський костел	Екскурсія знайомить з архітектурними перлинами Чернівців	Чернівецький обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді. 58009, м. Чернівці, вул. Авангардна, 17. тел. (03722)4-18-00
м. Севастополь				
10.	“Фортеці Херсонесу” (Генуезька фортеця Чембало) (Фортеця Каламита)	Севастополь – Балаклава – гора Фортечна Севастополь – Інкерман – плато Монастирської скелі	Пам’ятка археології VI-XV ст., що включає до себе фортецю Св. Миколая та місто Св. Георгія, залишки оборонних стін та веж. Пам’ятка оборонного значення VI-XV ст., що включає до себе залишки оборонних мурів та веж, більш ніж 200 штучних печер	Севастопольський центр дитячого і юнацького туризму та екскурсій 99011, м.Севастополь, вул. М.Музики, 5 тел. (0692) 544943, 545423 Національний історико-археологічний заповідник “Херсонес Таврійський”. 99045, м. Севастополь, вул. Древня, 1, тел. (0692)24-13-01

Україна у складі СРСР: Велика Вітчизняна війна 1941-1945 роки

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
м. Київ				
1.	“Пам’ятник народний (оглядова екскурсія до Меморіалу)”	м. Київ	Меморіал, відкритий 9 травня 1981 р., за розмірами та значенням колекції є одним з найбільших в Україні з воєнної тематики. Його зібрання нараховують понад	Міжнародний центр дитячо-юнацького туризму, вул. Саперне поле, 26,

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
			<p>триста тисяч унікальних експонатів, пам'яток історії та культури: цінні колекції холодної та вогнепальної зброї, нагород, бойових прапорів, фотодокументів, листів та щоденників воєнного часу, предметів фронтового побуту. Під час екскурсій відповідна увага приділяється великомасштабним битвам, визвольним операціям на території Європи, створенню та діяльності антигітлерівської коаліції, спільним діям союзників по розгрому агресорів, руху Опору.</p> <p>Меморіальний комплекс включає в себе галерею з бронзовими горельєфами, статую Батьківщини-матері (вис 102 м.), будівлю музею, відкриті майданчики зі зразками військової техніки. У музеї щорічно експонуються десятки реліквійних виставок, які постійно оновлюються.</p>	тел/факс 529-43-58
Луганська область				
2.	“Герої-молодогвардійці”	м. Луганськ – м. Краснодон – музей „Молода гвардія” – меморіальний комплекс “Нескорені” – м. Ровеньки – музей “Пам’яті загиблих” – обеліск у Гримучому лісі – м. Луганськ	м. Краснодон: Музей “Молода гвардія” заснований у 1943 році, його експозиції присвячені однойменній підпільній організації. На місці страти молодогвардійців (шурф шахти №5-біс) збудовано меморіальний комплекс „Нескорені”. В підвалі міської лікарні м. Ровеньки знаходиться музей „Пам’яті загиблих”. В період окупації тут була фашистська в’язниця, в якій утримували та катували членів підпілля “Молода гвардія” Л. Шевцову, О. Кошового та інших.	“Музей молода гвардія”. 94404, м. Краснодон, вул. Комсомольська, 6. т. (06435) 2-25-51. Луганський обласний центр дитячо-юнацького туризму і краєзнавства. м. Луганськ, Новий городок заводу ЖР, корп. 13 т. (0642)32-17-76
Одеська область				
3.	“По бойовим місцям Одеси”	Парк Шевченка – Алея Слави – с. Неруайське – музей “Партизанської слави”	Алею Слави відкрито у 1960 році. Там знаходяться могили героїв ВВВ, учасників оборони Одеси, партизанів і тих, хто визволяв Одесу. Алею Слави вінчає пам’ятник “Невідомому матросу”. Музей “Партизанської слави” складається з двох частин: під землею в катакомбах – своєрідний партизанський табір, де знаходилися всі необхідні	Одеський гуманітарний центр позашкільної освіти та виховання. 65056, м. Одеса, вул. Тініста, 4. тел . (0482) 68-49-18,60-78-65 (туристсько-краєзнавчий

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
			підсобні приміщення: кухня, склад, штаб, майстерні, барикади, колодязь зв'язку, госпіталь та ін. У верхній частині музею знаходяться експонати та фотографії пов'язані з діяльністю партизанського загону під керівництвом Молодцова-Бадаєва, а також інших загонів та груп, які діяли на території Одеської області і базувалися у катакомбах.	відділ)
м. Севастополь				
4.	Малахів курган	м. Севастополь, Нахімовський район	Меморіальний комплекс, що нараховує більш 20 пам'ятників і меморіальних позначень, зв'язаних з подіями оборони Севастополя 1854-1855 р.м. і оборони 1941-1942 р.м., що включає музей в Оборонній вежі Корниловського бастиону.	Музей героїчної оборони і звільнення Севастополя, 99011, Історичний бульвар, тел. 54-29-26 Севастопольський міський центр дитячого та юнацького туризму та екскурсій, 99007, вул. Н. Музики, 5, тел. 54-54-23
Хмельницька область				
5.	“Славутчина партизанська”	м. Славута - с. Стриган - с. Хоровиця - с. Голики - партизанські землянки на околиці м. Славути	Вивчення партизанського руху на Славутчинні. Центром партизанського руху були північні райони Хмельниччини. На базі чисельних підпільних організацій, які діяли в селах району в липні 1941 року в с.Стригани був організований партизанський загін під керівництвом школи Одухи Антона Захаровича. В Славуті був табір для військовополонених, які тікали в ліса і вливались в партизанські загони.	Міський історичний музей , м.Славута, вул.Радянська,15 тел. (0384) 221573, Ковальчук Станіслав Францович, директор

Літературна та культурна спадщина

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
---	-------------------------------------	---------	------------------	--

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
Дніпропетровська область				
1.	“Чарівні джерела” (відвідання Творчого об’єднання “Петриківка”)	м. Дніпропетровськ - смт.Петриківка	Візитною карткою народного мистецтва Дніпропетровщини є смт.Петриківка, де здавна живуть народні майстри. Засновником Петриківки вважається останній кошовий отаман Запорізької Січі Петро Калишевський. „Петриківський розпис” виник ще в часи запорізьких козаків, у яких була традиція оздоблювати різні предмети, одяг, навіть зброю, рослинним орнаментом. Розпис називається петриківським, бо саме тут він оформився офіційно.	Дніпропетровський обласний дитячо-юнацький центр міжнародного співробітництва м.Дніпропетровськ, вул.Овражна, 49, тел. (0562)470 312, 472 831
Львівська область				
2.	На батьківщину І.Франка – с.Нагуєвичі	м.Львів – с.Нагуєвичі	Меморіальна пам’ятка . Батьківщина українського письменника – Івана Франка. Відтворена садиба його батьків – хата, кузня, господарські будівлі.	Львівський обласний центр краєзнавства, екскурсій і туризму учнівської молоді м. Львів, вул..І.Франка, 156, тел. (0322) 764421 Музей Івана Франка в с.Нагуєвичі тел. (03244) 78777
Полтавська область				
3.	По Гоголівських місцях	м.Полтава – смт.Диканька - с.Гоголеве - с.Великі Сорочинці - м.Миргород –м. Полтава	Цікавий всеохоплюючий маршрут по теренах Полтавщини дозволяє доторкнутись до глибоких витоків літературної творчості письменника. Це своєрідна подорож у часі туди, де народився, жив і творив М.В.Гоголь. Тільки відвідавши Батьківщину письменника, можна збагнути його творчий доробок.	Полтавський обласний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді м. Полтава, вул. Нечуя-Левицького, 4 тел.(05322) 24986, 74061 Полтавське бюро подорожей та екскурсій “Еней”, м.Полтава, вул..Леніна, 91, тел. (05322) 75363; Бюро молодіжного туризму “Полтава-Супутник”, м.Полтава, вул.Зигіна,1, тел. (05322) 73677

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
4.	Ознайомлення з традиційними народними промислами Полтавщини та народним мистецтвом: вишивкою, гончарством, писанкарством, художнім різьбленням та їх центрами –Полтавою, Решетилівкою та Опішнею	Полтава – Решетилівка - Опішне	Розпочинається екскурсія у відділі етнографії Полтавського краєзнавчого музею, де представлені найкращі вироби народних умільців різних жанрів – своєрідна поезія витворів людських рук Продовжується – у Решетилівці на виробничому об’єднанні “Українські промисли”. Закінчується екскурсія в селищі Опішному, яке по праву вважається гончарною столицею України.	Полтавський обласний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді м. Полтава, вул. Нечуя-Левицького, 4 тел.(05322) 24986, 74061 Полтавське бюро подорожей та екскурсій „Еней”, м.Полтава,вул.Леніна, 91, тел..(05322) 75363; Бюро молодіжного туризму “Полтава-Супутник”, м.Полтава, вул.Зигіна,1, тел .(05322) 7 36 77; Національний музей-заповідник українського гончарства смт.Опішне, вул..Партизанська,150, тел.(05322) 4 24 16
Сумська область				
5.	Розвиток освіти на Сумщині: Глухівський учительський інститут	Суми-Білопільля- Путивль- Глухів	Одним з найстаріших вузів України, центром просвітництва з потужним науково-методичним потенціалом став Глухівський й учительський інститут (нині Глухівський державний педагогічний університет) заснований в1874 році. Багато видатних діячів науки. освіти та мистецтва навчалась в ньому. За проектом київського архітектора П.Шлейхера для інституту було перебудовано земську лікарню. Першим директором був друг і вихованець видатного педагога К.Ушинського О.Білявський.	Глухівський педагогічний університет м.Глухів, вул.Києво-Московська, 24, тел. (05444) 41-400
Тернопільська область				
6.	Історико-релігійна екскурсія до Зарваницького Марійського духовного центру.	м. Тернопіль - с. Струсів – с. Заздрість – с. Зарваниця	Релігійний центр, місце всенародних прощ.	Тернопільський обласний комунальний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді, м.

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
				Тернопіль, вул. С.Качали, 3, т. (03551) 527141
Харківська область				
	“Чугуївщина – батьківщина видатного художника І. Ю. Рєпіна”	Харків – Чугуїв - Кочеток	Чугуїв (1638 р.) – перший форпост серед степів „Дикого поля” на березі річки Сіверський Дінець. Це місце пов’язане з життям І. Ю. Рєпіна. У с. Кочеток діє унікальний музей води.	Харківська обласна станція юних туристів 61091 м. Харків, вул. Танкопія, 15/2 т. (057) 392-30-14
Черкаська область				
8.	“Чигиринщина – колиска української державності”	м.Чигирин – Суботів – Холодний Яр	Огляд об’єктів: музей Б.Хмельницького, Замкова гора, бастион П.Дорошенка, музей археології, Іллінська церква, замчище родового маєтку Хмельницьких, Холодний Яр – лісове урочище, пам’ятник Максиму Залізняка, Мотронинський монастир.	Черкаський обласний центр туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді м.Черкаси, вул..Смілянська, 100/1-А, т. (0472)63-14-89щц
9.	“На Батьківщину Т.Г.Шевченка”	м.Черкаси - м.Сміла - м.Городище - с.Вільшана - с.Шевченкове - с.Моринці	Огляд об’єктів: будинок графа Енгельгарда, літературно-меморіальний музей Т.Г.Шевченка, батьківська хата Т.Шевченка, хата Якіма Бойка – діда Т.Шевченка, хата дяка (XIX ст.)	Черкаський обласний центр туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді м.Черкаси, вул..Смілянська, 100/1-А, т. (0472)63-14-89
Чернігівська область				
10.	“Чернігівська земля благословенна...”	Чернігів – Березна – Мена – Сосниця – Новгород – Сіверський - Чернігів	Відвідування Березнянського музею Г.Г. Вірьовки, Менського зоопарку та краєзнавчого музею, Сосницького літературно-меморіального музею О.П. Довженка, Новгород-Сіверського архітектурно-історичного заповідника, музею “Слова о полку Ігоровім”, краєзнавчого музею	Чернігівський обласний центр дитячого та юнацького туризму і екскурсій. 14008, м. Чернігів, вул. Нахімова, 3, тел. (04622) 4-62-14

Природні пам’ятки та заповідники

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
---	-------------------------------------	---------	------------------	--

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
Волинська область				
1.	Шацький національний природний парк.	смт.Шацьк	Створений у 1983 році з метою збереження озерного комплексу і мальовничих ландшафтів, для охорони рідкісних видів флори і фауни, використання рекреаційних ресурсів. Площа 32,8 тис.га. на території парку знаходиться 24 озера, найбільшим з яких є Світязь (глибина – 58,4 м), розташовано екологічні стежки «Світязянка» та «Лісова пісня». На берегах озер знаходяться бази відпочинку, спортивні та дитячі табори, санаторій «Лісова пісня», пансіонат «Шацькі озера», щорічно проводиться пісенний фестиваль «На хвилях Світязя».	Волинський обласний центр туризму, спорту та екскурсій. Екскурсійний відділ тел. (03322) 4-81-54
Закарпатська область				
2.	Карпатський біосферний заповідник.	Рахівський район.	Територія заповідника віднесена до найцінніших екосистем Землі і входить до міжнародної мережі біосферних резерватів ЮНЕСКО. Це унікальний високогірний район України, де разом з природою збереглася самобутня гуцульська культура корінних жителів краю.	Карпатський біосферний заповідник 8 (03132) тел.2-21-93, 2-26-28. ТОК „Тиса” м. Рахів, вул. І.Франка,1 тел. (03132) 2-1165, 2-2252.
Київська область				
3.	Дендропарк “Олександрія” – перлина садово-паркового мистецтва України	м. Київ – м. Біла Церква	Архітектурно садовий комплекс закладений графінею Олександрою Браницькою наприкінці 18 – на початку 19 ст. Колекція парку налічує близько 1800 видів рослин. Пам’ятки архітектури: павільйон „Ротонда”, „Руїни”, колонада „Луна”, Китайський місток, джерело „Лев”, скульптура Меркурія, резиденція Браницьких. У парку в різний час зупинялися Г. Державін, О.С. Пушкін, Т.Г. Шевченко, Адам Міцкевич.	Центр творчості дітей та юнацтва Київщини. 09112, м. Біла Церква, б. 50-річчя Перемоги, 90. тел. (04463) 6-46-45
Сумська область				
4.	„Ландшафтні парки Сумщини”	м.Суми –м.Тростянець – урочище Нескучне – м.Суми	Маршрут екскурсії пролягає через мальовничі пейзажі сіл Сумського та Тростянецького районів.	Тростянецький районний палац дітей та юнацтва м.Тростянець,

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
			Кінцевим пунктом є огляд Тростянецького лісопарку. Площа парку -256 га. На території парку ростуть велетні дуби, кущі, знаходиться грот Німф, екзотична споруда , збудована у 1809 році на честь 100-річчя Полтавської битви князем О.Голіциним.	вул. Миру, 4
Тернопільська область				
5.	Заповідник "Медобори".	Гусятинський район.	Пам'ятка природи.	Тернопільський обласний комунальний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій, тел. 8 (0352) 527141
6.	Печера "Кришталева".	с. Кривче Борщівського району.	Геологічна.пам'ятка природи.	м. Тернопіль, вул. С. Качали, 3, тел. 8 (0352) 52-71-41
Херсонська область				
7.	“Перлина Таврійського степу”	Херсон – Цюрупинське - с.Цукури – Чаплинка - Асканія-Нова	Головна цінність-заповідний цілинний степ площею 11 тис.га. В акліматизаційному зоопарку можна побачити безліч екзотичних тварин-зебр, буйволів, бізонів, антилоп, страусів. На ставках величезна кількість птахів, зібраних з усіх куточків земної кулі. В старовинному ботанічному парку представлено більш тисячі видів та різновидів дерев та кущів.	Херсонський обласний центр туристсько-краєзнавчої творчості учнівської молоді 73003, м. Херсон, пр-т Ушакова, 18/2. тел. (0552) 495344, 491997 тел/факс 494361
8.	“До царства птахів”	Херсон-Чорноморський заповідник	Це цілий комплекс заповідних територій, що включають крім біосферного резервату, орнітологічний заказник, ландшафтний природний парк і комплекс ботанічних територій. Тут можна побачити картину перекочівки десятка тисяч диких гусей, побачити та почути пташині базари, колонії пеліканів, тисячні зграї лебедів, що зимують.	Херсонська обл., м. Гола Пристань, вул. Лермонтова,1 т/факс (05539) 2-10-04 відділ науки екскурсивод Бахтіарова Людмила Іванівна
9.	“Нетішинський лісовий масив”	1,5 км. з Нетішина по лісовому масиву навколо міста	Ознайомлення з природною спадщиною лісового масиву околиці Нетішина. Наприкінці XVIII ст. був закладений ландшафтний парк. Основними породами є дуб, граб, сосна, акація, клен.	Буйністрович Ольга Юріївна – керівник гуртка екологічного краєзнавства м. Нетішин, пр.Миру, 10, кв.96,

№	Тема навчально-тематичної екскурсії	Маршрут	Коротка анотація	Адреса та телефон організації, яка проводить екскурсії
Черкаська область				тел. (03848) 93466
10.	Канівський природний заповідник.	м. Канів.	(вихідні : субота, неділя) вхід - безкоштовний музей та могила Біляшівського; природничий музей; екскурсія по заповіднику (екологічна стежка); Княжа гора.	Черкаський обласний Центр туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді, 18008, м.Черкаси, вул. Смілянська, 100/1-а, тел/ф 8(0472) 63-14-89.
12.	Державний історико-культурний заповідник “Трахтемирів”.	с. Прохорівка.	Археологічні пам’ятки; “Рожева криниця”; геологічні пам’ятки; пам’ятники боїв на Букринському плацдармі.	Черкаський обласний центр туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді, 18008, м.Черкаси, вул. Смілянська, 100/1-а, тел/ф 8(0472) 63-14-89.
13.	Дендрологічний парк “Софіївка”.	м. Умань.	Пішохідна екскурсія містом, краєзнавчий музей, центр Хасидського руху.	Черкаський обласний центр туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді, 18008, м.Черкаси, вул. Смілянська, 100/1-а, тел/ф 8(0472) 63-14-89.

КАЛЕНДАР СВЯТ

УКРАЇНСЬКІ ДЕРЖАВНІ СВЯТА

1 січня	Новий рік
7 січня	Різдво Христове
8 березня	Міжнародний жіночий день
	Пасха (Великдень)
1 травня	День міжнародної солідарності трудящих
2 травня	День міжнародної солідарності трудящих
9 травня	День Перемоги
	Трійця
28 червня	День Конституції України
24 серпня	День незалежності України

ПРОФЕСІЙНІ ТА НЕОФІЦІЙНІ СВЯТА

20 січня	День Автономної Республіки Крим
22 січня	День Соборності України
25 січня	Тетянин день
27 січня	Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту
29 січня	День пам'яті Героїв Крутів
15 лютого	День вшанування учасників бойових дій на території інших держав
21 лютого	Міжнародний день рідної мови
23 лютого	День захисника Вітчизни
1 березня	Всесвітній день цивільної оборони
8 березня	Міжнародний день боротьби за права жінок і міжнародний мир ООН
21 березня	Всесвітній день поезії
27 березня	Міжнародний день театру
1 квітня	День сміху
1 квітня	Міжнародний день птахів
2 квітня	Міжнародний день дитячої книги
7 квітня	Всесвітній день здоров'я
11 квітня	Міжнародний день звільнення в'язнів фашистських концтаборів
12 квітня	Всесвітній день авіації і космонавтики
3-я субота квітня	День довкілля
22 квітня	Міжнародний день Землі
24 квітня	Міжнародний день солідарності молоді
26 квітня	Міжнародний день пам'яті жертв радіаційних аварій та катастроф
29 квітня	Міжнародний день танцю
3 травня	День Сонця
8 травня	Всесвітній день Червоного Хреста та Червоного Півмісяця
8-9 травня	Дні пам'яті та примирення, присвячені пам'яті жертв Другої світової війни
2-а неділя травня	День Матері
15 травня	Всесвітній день родини (Міжнародний день сім'ї). Всеукраїнський день сім'ї
3-я субота травня	День Європи
3-я субота травня	День науки

3-я неділя травня	День молодіжних та дитячих громадських організацій
3-я неділя травня	Всесвітній день пам'яті людей, які померли від СНІДу
18 травня	Міжнародний день музеїв
24 травня	День слов'янської писемності і культури
24 травня	Європейський день парків
31 травня	Всесвітній день без тютюну (проти тютюну та тютюнопаління)
1 червня	Міжнародний день захисту дітей
5 червня	Всесвітній день охорони навколишнього середовища (Всесвітній день довкілля)
14 червня	Всесвітній день донора
22 червня	День Скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні
28 червня	День Конституції України
остання неділя червня	День молоді
1-а неділя липня	День флоту України (в минулому - День Військово-Морських Сил Збройних Сил України)
11 липня	День шоколаду
20 липня	Міжнародний день шахів
12 серпня	Міжнародний день молоді (див. також Всесвітній день молоді 10 листопада)
23 серпня	День Державного Прапора України
Остання субота серпня	День авіації України
Остання неділя серпня	День шахтаря
1 вересня	Всесвітній день миру
1 вересня	День знань
2-а субота вересня	День фізичної культури і спорту
2-а неділя вересня	Міжнародний день пам'яті жертв фашизму
8 вересня	Міжнародний день письменності (грамотності)
15 вересня	Міжнародний день демократії
3-й вівторок вересня	Міжнародний день миру
21 вересня	День миру
22 вересня	День партизанської слави
26 вересня	Європейський день мов
27 вересня	Всесвітній день туризму. День туризму
30 вересня	Всеукраїнський день бібліотек
1 жовтня	Міжнародний день музики
1 жовтня	Міжнародний день людей похилого віку
1 жовтня	День ветерана
1-а неділя жовтня	День працівників освіти
4 жовтня	Всесвітній день тварин
5 жовтня	Всесвітній день вчителів
14 жовтня	День українського козацтва
22 жовтня	Міжнародний день шкільних бібліотек
1-а субота листопада	Всесвітній День чоловіків
3 листопада	День дошкільника
9 листопада	День української писемності і мови

10 листопада	Всесвітній день молоді (див. також Міжнародний день молоді 12 серпня)
16 листопада	Міжнародний день толерантності (терпимості)
17 листопада	Міжнародний день студентів
20 листопада	Всесвітній день дітей
21 листопада	Всесвітній день привітань
22 листопада	День Свободи (України)
1 грудня	Всесвітній день боротьби зі СНІДом
3 грудня	Міжнародний день інвалідів
5 грудня	Всесвітній день волонтерів
6 грудня	День Збройних Сил України
14 грудня	День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС
20 грудня	Міжнародний день солідарності людей

НАРОДНІ СВЯТА

7 січня	Різдво Христове. Святвечір. Коляда
13-14 січня	Свято Маланки (Щедрий вечір) та Василя (Старий Новий)
19 січня	Водохреща
14 лютого	День святого Валентина
15 лютого	Стрітення
7 квітня	Благовіщення
	Масляна. Великдень (за місячно-сонячним календарем). Трійця. Зелені свята (50-й день Великодня)
7 липня	Івана Купала
19 серпня	Преображення або Другий (Яблучний) Спас
27 вересня	Здвиження
14 жовтня	Покрова
19 грудня	Свято Миколая

Спеціалізовані Інтернет-сайти дитячої літератури

- <http://childbooks.blox.ua/html> – веб-сайт „Книги для дітей”
- <http://abetka.ukrlife.org/> – веб-сайт для дітей „Весела абетка”
- <http://www.abetka-logopedka.org/> – веб-сайт „Світ дитини”
- <http://www.kazka.in.ua/> – веб-сайт „Українська казка”
- http://www.ae-lib.org.ua/_lit_child.htm – веб-сайт „Дитяча література”
- <http://www.levko.info/> – дитячий сайт „Левко”
- <http://www.mysl.lviv.ua/> – веб-сайт „Країна міркувань”
- <http://slovogray.narod.ru/> – літературний сайт Ігоря Січовика
- <http://dytjachi-virshi.org.ua> – авторський сайт „Віршики пана Назара”

Освітньо-інформаційні ресурси

- <http://teacher.at.ua/> – веб-сайт „Вчитель вчителю, учням та батькам”
- www.balachka.com – веб-сайт „Пиши українською”
- <http://bibliyna-istoriya.org.ua/> – веб-сайт „Біблійна історія”
- <http://cikave.org.ua/pro-sajt/> – веб-сайт „Цікаво про цікаве”
- <http://www.ukr-tur.narod.ru/> – веб-сайт „Світ географії та туризму”
- www.akBooks.com.ua – веб-сайт „Академічна книгарня@онлайн”
- corp.ulif.org.ua – український лінгвістичний портал «Словники України»
- <http://www.idea-ukraine.org/> – проект „Відкритий світ інформаційних технологій”

Інтернет-сайти бібліотек та електронних бібліотек

- <http://www.4uth.gov.ua/> – веб-сайт Державної бібліотеки України для юнацтва (Київ)
- <http://www.chl.kiev.ua/> – веб-сайт Національної бібліотеки України для дітей
- <http://www.nbu.gov.ua/> – веб-сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського (Київ)
- <http://www.bukvoid.com.ua/> – веб-сайт „Буквоїд”
- <http://www.nplu.org/> – веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України (Київ)
- <http://www.ukrbook.net/> – веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова (Київ)
- <http://library.zntu.edu.ua/res-libr-el.html> – веб-сайт „Бібліотеки в мережі Internet”
- <http://lyapota.boom.ru/lib.htm> – колекція посилань на кращі електронні бібліотеки
- <http://book.uraic.ru/ssylki/biblioteki> – Інформаційно-довідковий портал „Library.ru”
- <http://www.loc.gov/> – веб-сайт Бібліотеки Конгресу США
- www.bnf.fr/ – Bibliothèque Nationale или BNF) — веб-сайт Національної бібліотеки Франції
- www.bl.uk/ – веб-сайт Британської бібліотеки

Інтернет-сайти музеїв та картинних галерей України

- <http://prostir.museum/> – портал „Музеи Украины”
- <http://www.prostir.museum/sites/ua> – веб-сайт „Музейний простір України”
- <http://namu.kiev.ua/> – веб-сайт Національного художнього музею України
- <http://www.warmuseum.kiev.ua/> – веб-сайт Національного музею історії Великої Вітчизняної війни 1941 – 1945 років
- <http://hutsul.museum/> – веб-сайт Національного музею народного мистецтва Гуцульщини та Покуття
- <http://museum.odessa.net/fineartsmuseum/> – веб-сайт Одеського художнього музею
- <http://www.archaeology.odessa.ua/> – веб-сайт Одеського державного археологічного музею
- <http://www.oweamuseum.odessa.ua/> – веб-сайт Одеського музею західного і східного мистецтва
- <http://muzey.vn.ua/> – веб-сайт Вінницького обласного краєзнавчого музею
- <http://www.museum.lviv.ua/> – веб-сайт Львівського музею історії релігії
- <http://lvivgallery.org/> – веб-сайт Львівської національної галереї мистецтв
- <http://honchar.org.ua/> – веб-сайт Музею І.М. Гончара

- <http://www.chersonesos.org/> – веб-сайт Національного заповідника „Херсонес Таврійський”
- <http://www.tmf-museum.kiev.ua/> – веб-сайт Державного музею театрального, музичного і кіномистецтва України

Інтернет-сайти світових музеїв та картинних галерей

- <http://poklonnayagora.ru/> – веб-сайт Центрального музею Великої Вітчизняної війни 1941-1945 рр. (Росія)
- <http://www.muar.ru/> – веб-сайт Державного музею архітектури ім. А.В. Шусєва (Росія)
- <http://www.spbmuseum.ru/> – веб-сайт Державного музею історії Санкт-Петербурга
- <http://www.vmdpni.ru/> – веб-сайт Всеросійського музею декоративно-прикладного і народного мистецтва
- <http://www.mmoma.ru/> – веб-сайт Московського музею сучасного мистецтва
- <http://www.polotskmuzey.vitebsk.by/> – веб-сайт Національного Полоцького історико-культурного музею-заповідника (Білорусь)
- <http://www.palacegome1.by/> – веб-сайт Гомельського палацово-паркового ансамблю (Білорусь)

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Л.Ф. Анн Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2001, - 271 с.
2. Іван Дмитрович Бех. Виховання особистості: У 2 кн. — Кн. I: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук, видання. — К.: Либідь, 2003. І 280 с.
3. Іван Дмитрович Бех. Виховання особистості: У 2 кн. — Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади: Наук, видання. — К.: Либідь, 2003. — 344 с,
4. Іван Дмитрович Бех. Виховання особистості: Сходження до духовності: Наукове видання - К.: Либідь, 2006. - 272 с.
5. Д. Білоус. Диво калинове: Вірші: Для мол. та сер. шк. віку / Худ. О.І.Коелц- К.: Веселка, 1988. - 158 с.
6. Григорій Ващенко. Виховання волі і характеру: Підручник для педагогів. — К Школяр, 1999. - 385 с.
7. Григорій Ващенко. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. — К Українська Видавнича Спілка, 1997. — 441 с.
8. Григорій Ващенко. Твори. — Том 4: Праці з педагогіки та психології. — К.: Школяр Фада ЛТД, 2000. -416 с.
9. Весняні свята / Упоряд.: Л.Шелестова, Н.Чиренко. — К.: Шкільний світ, 2007. -128 с.
10. Виховання моральності підростаючого покоління: Науково-метод. посіб. К.І.Чорна та ін.; За ред. К.І.Чорної. — К.: Богдана, 2005. — 288 с.
11. Виховні бесіди: 9-11 класи / Упоряд. Л.Шелестова, Ю.Царенко. — К.: Ред загальнопед. газет, 2004. — 112 с.
12. Виховні бесіди: 5-8 класи / Упоряд. Л.Шелестова, Ю.Царенко. — К.: Ре; загальнопед. газет, 2004. — 128 с.
13. Виховні технології /Упоряд. В.Варава, В.Зоц. — К.: Ред. загальнопед. газети 2004. - 120 с.
14. Вишиванка на свято: Збірка сценаріїв для організації позакласної виховної роботи з учнями школи I ступеня /Єщенко О.Л., Колумбет Н.Є., Коляда С.В., Кравченко Т.Д., Мартиненко Н.М., Невідомська Н.Ф., Петровська Т.В.; Уклад, Т.В.Петровська/. — К.: Альтерпрес, 2006. — 100 с.
15. Вишнева С.Ю., Либерман А.А., Патракеєва В.А., Рєпина О.К. Создание развивающего пространства для подростков (методическое пособие). — М. Сентябрь, 2005. - 128 с.
16. Вишневіський О. Сучасне українське виховання: Педагогічні нариси.-Львів: Львівський обласний науково-методичний інститут освіти; Львівське обласне педагогічне товариство ім. Г.Ващенка, 1996. — 238 с.
17. ВІЛ/СНІД: Відчуй себе захищеним // Шкільний світ 2004. - №25-28. - 190 с.
18. Владимирська Г., Владимирський П. Мистецтво ігрового виховання. -Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2006. — 158 с.
19. Вміємо учитися — любимо веселитися: сценарії виховних справ// Початкова освіта (Шк. світ). - Серпень 2006. — №30-31. — 63 с.

20. В.В. Воронов. Технологія виховання: Посібник для преподавателей вузів, студентів і учителів. — М.: Школьная Пресса, 2000. — 96 с.
21. Ніна Ганнусенко. Етнохудожнє виховання школярів у позаурочний час Метод, рекомендації. - К.: ТОВ "ХІК", 2004. - 93 с.
22. Години спілкування в 9-11 класах / Упоряд. Л.Шедестова, Н.Чиренко. — К.: Вид. дім "Шкіл, світ": Вид. Л.Галіцина, 2006. — 128 с.
23. Години спілкування в початковій школі / Упоряд. О.Кондратюк, В і В.Кравчина. — К.: Вид. дім "Шкіл, світ": Вид. Л.Галіцина, 2006. — 120 с.
24. Дем'янюк Т.Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: науково-методичний посібник. — Суми: Видавництво "Антей", 2006. — 384 с.
25. Дитячий фольклор / Упорядник. Г.В.Довженко. — К.: Дніпро, 1986. КІІ с.
26. Екологічне виховання в початковій школі / Упоряд.: І.Васильченко, І Кондратюк. — К.: Ред. загальнопед. газет, 2005. — 128 с.
27. І.Г. Єрмаков. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. — К: "Основи", 2006. — 224 с.
28. Катерина Журба. Виховання духовної культури у підлітків: Методичні рекомендації. — К.: ТОВ "Інфодрук", 2004. — 114 с.
29. К.О. Журба. Основи виховання моральності. Виховання гуманістичних цінностей у молодших підлітків // Класний керівник. — 2007. - №8 (жовтень). — 4.0.
30. К.О. Журба. Основи виховання моральності. Виховання гуманістичних цінностей у молодших підлітків // Класний керівник. — 2007. - №9 (листопад). — 4.0.
31. К.О. Журба. Основи виховання моральності. Виховання гуманістичних цінностей у молодших підлітків // Класний керівник. — 2007. - №10 (листопад). — 2.0.
32. К.О. Журба. Основи виховання моральності. Виховання гуманістичних цінностей у молодших підлітків // Класний керівник. — 2007. - №11 (грудень). — 1.0.
33. К.О. Журба. Основи виховання моральності. Виховання гуманістичних цінностей у молодших підлітків // Класний керівник. — 2007. - №12 (грудень). — 1.0.
34. К.О. Журба. Основи виховання моральності. 6 клас / К.О.Журба // Класний керівник. — 2008. — № 4 (16) - 9 (21). — 256с. — 10,7.
35. Є.В. Івашина, Ткачук Л.Ф. Абетка етикету спілкування: Для учнів 2-3в. - К.: Магістр-5, 1998. - 96 с.
36. В.Ф. Калошин, Н.В. Вельбовець., М.П. Владко Неприборкані думки про виховання: Посібник для батьків. — Біла Церква: КОШОПК, 2006— ПО с.
37. Каникулы: игра, воспитание: О педагогическом руководстве игрой школьников: Кн. для учителя / Под ред. О.С.Газмана. — М.: Просвещение, 1988. — 160 с.
38. С.Г.Карпенчук. Самовиховання особистості: Науково-метод. посібник. ІЗМН, 1998. - 216 с.
39. С.Г. Карпенчук. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. — 2-е вид., — К.: Вища школа, 2005. — 343 с.
40. Р. Кемпбелл Як по-справжньому любити свою дитину: Пер. з англ. — Черкаси: Смірна, 2005. — 150 с.
41. Р. Кемпбелл. Как справляться с гневом ребенка: Пер. с англ. — 5-е изд. — : Мирт, 2002. - 192 с.
42. В.Киричок. Виховання гуманістичних цінностей учнів 1-2-х класів: для проведення виховних занять у позаурочній діяльності / В. Киричок // Класний керівник. — 2009. — № 3 (39). — С. 2-41. — 4,3.
43. В. Киричок. Виховання гуманістичних цінностей учнів 3-х класів: для проведення виховних занять у позаурочній діяльності / В. Киричок // Класний керівник. — 2009. — № 4 (40). — С. 2-41. — 3,4.
44. В. Киричок. Виховання гуманістичних цінностей учнів 4-х класів: для проведення виховних занять у позаурочній діяльності / В. Киричок // Класний керівник. — 2009. — № 6 (42). — С. 2-43. — 4,0.
45. С. Коваленко. Колективні творчі справи в початковій школі: "Сонячна Подорож". — К.: Вид. дім. "Шк. світ": Вид. Л.Галіцина, 2006. — 128 с.
46. Концепція превентивного виховання дітей і молоді: Затв. Президією АПН України 25.02.98 р. Протокол № 1-7 /3-21 / В. Оржеховська, О. Пилипенко // Життєтворчий потенціал

реабілітаційної педагогіки: Роздуми над пробл. : Збірн / медико-оздоров. соц.-реабілітац. центр для неповноліт. — К. : 2002. — С. 273-278.

47. Н.Г. Красоткіна. Свято в школі "Мово рідна моя, не мовчи!". — Випуск II - Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001. — 316 с.
48. І.М. Кухар. Основи гуманістичної моралі. 7 клас: Методичний посібник / Ірина Миколаївна Кухар // Класний керівник. — 2008. — №13-14. — 63с. — 7,8.
49. Г.П. Лянна, Т.В. Говорун, Н.О Шкарпітько, Н.В. Яременко. Формування гендерної культури школярів: Навчально-методичні матеріали з гендерного виховання. — Ірпінь, 2004. — 84 с.
50. Е.М. Минкин. От игры к знаниям: Пособие для учителя. — 2-е дораб. — М.: Просвещение, 1987. — 192 с.
51. Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г.Хрипковой; отв. ред. Г.Н.Филонов, - 2-е изд., доп. — М.: Педагогика, 1989. — 288 с.
52. Мовчун А.І. Абетка моральності: Що в характері твоїм? / А.І.Мовчун, Л.В.Мовчун. — К.: Навчальна книга, 2004. — 271 с.
53. Народ скаже — як зав'яже: Українські народні прислів'я, приказки, загадки, скоромовки. — К.: Веселка, 1985. — 114 с.
54. На свято з радістю йдемо: Збірник сценаріїв // Шкільний світ. — Липень 2004. - №27-28. - 112 с.
55. Оржеховська В.М., Габора Л.І. Збереження репродуктивного здоров'я неповнолітніх: Навч.-метод. посіб. /Оржеховська В.М./— К.: Тов. "ХІК", 2004. — 124 с.
56. Оржеховська В.М., Тарасова Т.В. Духовність — це здоров'я молодого покоління: Навч.-метод. посібник. /Оржеховська В.М./ — Вид. 2-е, доп. — Тернопіль, 2005. — 216 с.
57. Оржеховская В. М. Использование интерактивных технологий в превентивном воспитании детей и молодёжи: [учеб.-метод. пос.] / В. М. Оржеховская, Т. Е. Федорченко. — К. : ООО "Интерпринт", 2005. — 130 с.
58. Оржеховская В. М. Твой выбор – ответственное поведение: [учеб.-метод. пос.] / [В. М. Оржеховская, Т. Е. Федорченко, Л. И. Габора, Е. Н. Гасникова.] — К. : ООО "Интерпринт", 2005. — 148 с.
59. Оржеховська В. М. Дитяча бездоглядність та безпритульність: історія, проблеми, пошуки: [навч.-метод. пос.] / В. М. Оржеховська, В. Є. Виноградова-Бондаренко — К. : Вид-во ТОВ Інфодрук, 2004. — 178 с.
60. Орієнтовний зміст виховання в національній школі: Методичні рекомендації / Кол. авт. за заг. ред. Є.І.Коваленко. — К.: ІЗМН, 1996.- 136 с.
61. Е.А. Пінковська. Духовне материнство. — Фастів: Поліфаст, 2006. І 124 с.
62. Покажчик матеріалів на допомогу вчителю, класному керівнику для підготовки сценаріїв шкільних свят // Сільська школа України. — Липень 2005,- №19-20. - Спецвипуск. — С.71-72.
63. Покличемо у гості свято: Сценарії позакласних заходів // Початкова освіта (Шк. світ). - Серпень 2005. - №31. - 40 с.
64. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України - 2000. - №22. - С.3-7.
65. Е.А. Помыткин. 12 путей духовности: Учебное пособие. — К.: Освита Украины, 2007. - 80 с.
66. Права дитини: Збірник документів / Упоряд. В.В.Усенко. — Львів: Оксарт, 1995. - 109 с.
67. Правда про алкоголь та куріння. — К.: Київський міський центр здоров'я, 2007. - 24 с.
68. Практическое руководство по использованию игр в воспитательной работе / И.В.Макаренко (авт.-сост.). — Ставрополь, 1993. — 60 с.
69. Практична педагогіка виховання: Посібник з теорії та методики виховання / Упоряд. Г.І.Іванюк; За ред. М.Ю.Красовицького. — К.-Івано-Франк.: Плай, 2000. -217 с.
70. Предотвращение торговли людьми: Учебно-метод. пособие. — Х.: Изд.-во Нац. ун.-та внутр. дел, 2001. — 174 с.
71. Продовжуємо діалог: Навчальний посібник для підлітків 11-13 років / [Кириленко С.В., Косарева Н.І., Сомова І.Г., Ткачук І.І., Шаповалова В.А.] — К: Вістка, 2006. - 80 с.
72. Програма „Виховання гуманістичних цінностей в учнів 1-9 класів” / [К.О.Журба, В.А.Киричок, І.М.Кухар, К.І.Чорна] // Класний керівник. — 2008. — № 17-18. — 58 с. — 5,0.

73. Професійне самовизначення старшокласників: Метод, посіб. / Упоряд, Л.Шелестова. — К.: Вид. дім. "Шк. світ": Вид. Л.Галіцина, 2006. — 128 с.
74. Профілактика злочинності і проявів насилля серед неповнолітніх у законодавстві та практиці зарубіжних країн: Збірка довідкових матеріалів / Упоряд. В.С.Москаленко; За ред. Б.М.Жебровського. — К.: Вид.-во Європейського університету, 2007. — 106 с.
75. А.О.Рудакова. Профілактика йододєфіцитних захворювань: Методичний посібник для вчителів. — К.: Центр сучасних інформаційних технологій, Дитячий Фонд ООН (ЖІСЕР), "Акві-К", 2003. — 50 с.
76. Свята у школі: Сценарії // Шкільний світ. — Серпень 2004. — №29-32.
77. Свята у школі: Сценарії // Шкільний світ. — Липень 2006. — №25-28.
78. Свято у школі: Збірник сценаріїв у двох частинах. — Ч.І / Укладачі: і М. Бачинська, Ю.М.Половинчак, Н.В.Яременко. — Біла Церква, 2003. — \ 35 с.
79. Свято у школі: Збірник сценаріїв у двох частинах. — Ч.ІІ / Укладачі: М. Б. Бачинська, Ю.М.Половинчак, Н.В.Яременко. — Біла Церква, 2003.— \20 с.
80. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. — изд., испр. — М.: Изд. Центр "Академия", 2002. — 336с.
81. Система громадянського виховання в школі / Упоряд. Ж.Сташко. — К: цім "Шкіл, світ": Вид. Л.Галіцина, 2006. — 128 с.
82. Сценарії народних свят / Упоряд. Л.Курінчук. — К.: Редакція педагогічних газет, 2003. — 112 с.
83. Тарасенко Т.Ф. Паросток. Методика гуманістичного виховання молодших школярів засобами природи. 1-4 класи: Посібник для вчителя./Т.Ф. Тарасенко/ — Тернопіль: Мінімальна книга — Богдан, 2003. — 144 с.
84. Трухін І.О. Основи шкільного виховання: Навч. посібн. / І. Трухін, О. Шпак. — К: вид-во навчальної літератури, 2004. — 368 с.
85. Українська минувщина: Ілюстрований етнографічний довідник. — 2-е вид. / А.П.Пономарьов, Л.Ф.Артюр, Т.В.Космічна та ін. — К.: Либідь, 1994. — 256 с.
86. Учнівське самоврядування: проблеми функціонування та перспективи розвитку [практико зорієнтований посібник] // [Г.О.Терпиловська. У.Т.Борушевська, Г.Г.Ковганич та інші] — К.: ТОВ «Енергія плюс», 2008. 176 с.
87. Кроки до здоров'я: Навч.-метод, посіб. /Федорченко Т.Є., Тарасова Т.В./ —І Вид, друге, доп. — Тернопіль: ТзОВ "Терно-граф", 2005. — 144 с.
88. Федорченко Т. Є. Дитяча агресивність : проблеми, профілактика: [навч.-метод. посібник] за заг. ред. В.М.Оржеховської – Черкаси : Чабаненко Ю., 2010. – 269 с.
89. Федорченко Т. Є. Соціально-педагогічні засади профілактики девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища: [монографія] Тетяна Євгенівна Федорченко. – Черкаси : ПП Чабаненко Ю.А. – 2009. – 358 с.
90. Федорченко Т. Є. Профілактика правопорушень підлітків в діяльності шкіл і правоохоронних органів: [навч.-метод. посібник] / Ковальчук М. Я. / за заг. ред. В.М. Оржеховської. – Івано-Франківськ, 2007. – 210 с.
91. Федорченко Т. Є. Рання профілактика девіантної поведінки молодших школярів: [навч.-метод. посібник] / Федорченко Т. Є., Потапова О. В. / за заг. ред. В.М. Оржеховської. – Запоріжжя : “АА Тандем”. 2008. – 236 с.
92. Хочу і можу бути здоровим. / Робочі зошити для учнів 1-4 класів. [Федорченко Т. Є., Габора Л. І., Козоріз С. О., Крикун Л. А.] – Черкаси : Вид. Чабаненко, 2007. – 125 с.
93. Хочу і можу бути здоровим. / Методичні рекомендації для вчителів І-ІV класів. [Федорченко Т. Є., Козоріз С. О., Крикун Л. А., Габора Л. І.] – Черкаси : Вид. Чабаненко, 2007. – 176 с.
94. Федорченко Т. Є. Робота школи з профілактики вживання учнями психоактивних речовин: стратегії, технології: [навч.-метод. посібник] / Федорченко Т. Є., Топчій І. В. / за заг. ред. В.М. Оржеховської. – Черкаси : Вид. Чабаненко, 2009. – 248 с.
95. Формування навичок здорового способу життя у дітей і підлітків . Навч.-метод, посіб. / [О.В.Вінда, О.П.Коструб, І.Г.Сомова, М.М.Галябарник, С.В.Кириленко.] — 3-те вид., переробл. і доп. К.: Вістка, 2006. - 304 с.
96. Цікаве дозвілля дітям /Упоряд. Л.В.Магда. — К.: Будівельник, 1993. -95 с.

97. Чемпен Г., Кэмпбелл Р. Пять путей к сердцу ребенка: Пер. с англ. /Г. Чемпен, Р. Кэмпбелл/ -СПб.: Христианское общ.-во "Библия для всех", 2005. — 272 с.
98. Чемпен Г. Пять путей к сердцу подростка: Пер. с англ. /Г.Чемпен/ — СПб.: Христианское общ.-во "Библия для всех", 2005. — 322 с.
99. Чорна К.І. Основи гуманістичної моралі (факультативний курс для 9 кл.): [методичний посібник] / Катерина Іванівна Чорна // Класний керівник. – 2009. – № 9-10 (45-46). – С. 2-63. – 4,0.
100. Чорна К.І. Основи гуманістичної моралі (факультативний курс для 9 кл.): [методичний посібник] / Катерина Іванівна Чорна // Класний керівник. – 2009. – № 11-12 (47-48). – С. 2-47. – 2,0.
101. 600 задач на сообразительность: Энциклопедия. — Донецк: Сталкер, 1998. - 512 с.
102. Шкільна І.М. Основи гуманістичної моралі. 8 клас / І.М.Шкільна // Класний керівник. – 2009. – № 15-16 (51-52). – С. 2-47. – 4,5.
103. Шкільна І.М. Основи гуманістичної моралі. 8 клас / І.М.Шкільна // Класний керівник. – 2009. – № 17-18 (53-54). – С. 2-47. – 4,5.
104. Шкільні свята // Сільська школа України. — Липень 2005. — №19-20. Спецвипуск. — С.71-72.
105. Школа проти СНІДу: Інформаційно-методичні матеріали для класного керівника / Упоряд. І.Голендер. — Тернопіль: Мандрівець, 2006.— 128 с.
106. Щербань П.М. Пам'ятай ім'я своє: Заповіді сімейної педагогіки: Навч посіб. /П.М. Щербань/ — К.: Вища школа, 2006. — 191 с.
107. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работ с детьми. /Н.Е. Щуркова/ — 2-е изд., перераб. — М.: Новая школа, 1994.
108. Організація діяльності клубів інтелектуальних ігор у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Н.В.Яременко. — Біла Церква: КОШОП, 2004. - 176 с.
109. Яременко Н.В. Дозвіллезнавство: Навчальний посібник. /Н.В. Яременко/ — Фастів: Поліфаст 2007. - 460 с.
110. Яременко Н.В. Клуб інтелектуальних ігор. — К.: Вид. дім "Шкіл. Світ" Вид. Л.Галіцина, 2005. - 128 с.

ЗМІСТ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
 II. ВИЗНАЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ
 III. ЧИННИКИ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД, СТРУКТУРА МОДЕЛІ, ПРИНЦИПИ МЕТА ТА ЗМІСТ ВИХОВАННЯ

IV. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ УЧНІВ
 V. ЗМІСТ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Ціннісне ставлення до себе
- 2.Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей
3. Ціннісне ставлення до праці
4. Ціннісне ставлення до природи
5. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва
- 6.Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Додаток

Проведення тематичних екологічних екскурсій, експедицій, маршрутів “вихідного дня”, виїзних форм навчання у школах та позашкільних навчальних закладах України

Перелік комплексних навчально-тематичних екскурсій з учнівською та студентською молоддю (з відвідуванням визначних історичних, краєзнавчих, географічних, історичних, етнографічних об'єктів)

Календар свят

Перелік онлайн-ресурсів, рекомендованих для дітей

Рекомендована література

Зміст